



MEMÒRIA FINAL

CURS 24-25

CENTRE DE PROFESSORAT DE CALVIÀ



**Centre
de Professorat
Calvià**

APROVADA DIA 9/07/2025

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	2
2. ANÀLISI DE CENTRE (DAFO)	6
3. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS	8
3.1. Avaluació formacions en centres i intercentres (FeC i FiC)	8
3.2. Avaluació formació d'àmbit (FA)	16
3.3. Avaluació activitat puntual de formació (APF)	20
3.4. Avaluació sobre les noves modalitats de formació desenvolupades o d'activitats en col·laboració amb altres entitats	21
3.5. Activitats anul·lades	22
4. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS	23
4.1. Modalitats dels esdeveniments i de formació	23
4.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica	25
4.3. Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP	27
4.4. Admesos per nivell educatiu	27
4.5. Valoració dels informes d'avaluació	28
5. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC	30
5.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	30
5.2. Funcionament equip pedagògic	31
5.3. Formació contínua de l'equip pedagògic	33
5.4. Formació individual de cada assessor/a	33
6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP	37
6.1. Consell de CEP	37
6.2. Reunions de representants de centres	37
6.3. Reunions coordinació i reunions pedagògiques	38
6.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre	38
6.5. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, GestFOR, SEU, GestIB, etc.	39
6.6. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent	39
7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS	39
7.1. Condicionament del local, materials i recursos	39
8. MEMÒRIA ECONÒMICA	40
9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA	42
9.1. Relació amb els centres	42
9.2. Ajuntaments i altres entitats, departaments i institucions.	42
9.3. Gestió de la pàgina web, xarxes Socials i Butlletins	42

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

Els objectius aquí especificats són els plantejats al Pla Anual del CEP de Calvià per al curs 2024-2025. A continuació es pot veure el grau de consecució.

Àmbit	Descripció de la proposta	Indicadors	Valoració
Organitzatiu i de funcionament	Crear un banc de materials/recursos en préstec com a prova pilot.	S'ha creat un catàleg bibliogràfic i de material divers en préstec	Assolit ▾
		S'ha enllaçat un formulari de sol·licitud de material a la nostra web.	Assolit ▾
		S'han rebut sol·licituds de materials.	Assolit ▾
	Aconseguir fer arribar a més docents la nostra oferta formativa.	S'han compartit els QR per inscriure's als canals de difusió del CEP durant la primera sessió de les formacions.	Assolit ▾
		Ha augmentat el nombre de seguidors als canals/l·listats de difusió al llarg del curs escolar.	Assolit ▾
		S'ha mantingut actualitzada la web del CEP Calvià.	Assolit ▾
		S'han desenvolupat reunions de representants de centres.	Assolit ▾
	Desenvolupar cursos de formació (FA) preferentment al CEP Calvià (sempre que l'espai sigui adequat per a la temàtica de la formació) i també a altres indrets per apropar-nos més als centres més allunyats com ara Sóller, Fornalutx, Andratx, Valldemossa, Palmanyola...	S'han desenvolupat activitats formatives (FA) a les instal·lacions del CEP.	Assolit ▾
		S'han organitzat formacions d'àmbit a zones diverses.	Assolit ▾
	Col·laborar i participar en les activitats formatives que determini el Servei de Formació Permanent del Professorat.	S'ha participat en les reunions convocades pel SFPP.	Assolit ▾
		S'ha participat en les reunions de xarxa convocades pel SFPP.	Assolit ▾

		S'han desenvolupat comunicacions puntuals amb assessors d'altres CEP en cas de necessitat.	Assolit ▾
Pedagògic	Acollir i acompanyar als nous assessors.	S'han dissenyat i avaluat conjuntament les diferents sessions de formació.	Assolit ▾
		S'ha canalitzat, de manera gradual, el procés d'incorporació dels membres de l'equip facilitant-los la informació necessària i resolent tots els dubtes que vagin sorgint.	Assolit ▾
		S'ha creat un ambient de feina agradable, de confiança i respecte mutu.	Assolit ▾
		S'ha implicat tot el personal, docent i no docent, en el dia a dia del centre, acompanyant-nos mútuament.	Assolit ▾
	Consolidar l'equip, posant especial atenció a la cohesió de l'equip, l'acollida dels nous assessors i la professionalització.	S'han destinat temps i materials al treball conjunt, l'anàlisi de casos, a la reflexió compartida sobre la nostra pràctica assessora que millorin les nostres habilitats i ens permeten créixer.	Assolit ▾
		S'ha potenciat l'intercanvi i la relació entre tots els diferents membres de l'equip per tal d'impulsar el treball cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals i així facilitar el procés d'adaptació del personal.	Assolit ▾
		S'ha fet una sessió de seguiment del Pla Anual durant el segon trimestre.	Assolit ▾
	Ofereix estratègies i marcs formatius teòrics i pràctics que ajudin els claudres en els seus processos de millora.	S'ha desenvolupat una tasca assessora correcta als centres i alineada amb els nostres trets d'identitat.	Assolit ▾
		S'han enriquit les activitats i els entorns virtuals amb recursos de diferents modalitats que enriqueixin la formació.	Assolit ▾
		S'ha fet un enfocament especial en la transferència que es realitza i en la reflexió sobre la pràctica a totes les activitats formatives excepte APF.	Assolit ▾
		S'ha programat una oferta complementària de formacions d'àmbit i APF.	Assolit ▾
	Contactar amb els centres sense itinerari formatiu amb el nostre CEP.	S'ha establert contacte amb centres que mai havien fet formació amb el CEP.	Assolit ▾
	Potenciar les coordinacions entre CEIP i IES.	S'han dut a terme actuacions per fomentar el contacte dels IES amb els seus centres adscrits.	Assolit ▾
	Engrescar els docents de secundària per	Coordinar formacions entre tots els CEP per poder oferir activitats formatives d'actualització didàctica per especialitats (IES)	En pro... ▾

	sol·licitar i o participar en les formacions.	Fer difusió de convocatòries directament als departaments dels centres de secundària que siguin destinataris.	Assolit ▾
	Empoderar els coordinadors de les formacions.	Es preparen sessions de manera conjunta.	Assolit ▾
		Es contacta amb ells des del CEP per agrair la seva col·laboració i empoderar les seves funcions.	Assolit ▾
		El coordinador/a duu alguna activitat i/o dinàmica durant la formació sempre que aquest estigui disposat.	Assolit ▾
	Aconseguir que els formadors/res facin les seves presentacions tan contextualitzades als centres com sigui possible.	S'ha facilitat informació a l'expert/a del claustre i de les seves necessitats formatives: es comparteix amb ell/a els objectius de la formació (convocatòria, sol·licitud...) i li facilitam el buidatge de la primera sessió de la formació.	Assolit ▾
		S'han fet reunions prèvies a l'F2 amb el ponent i coordinador/a per comentar l'itinerari formatiu sempre que calgui.	Assolit ▾
	Potenciar la fase de presentacions de les transferències i coavaluació (F5) a les formacions per facilitar el cercle reflexió-acció-reflexió.	S'ha posat especial esment i temps a les sessions d'F5.	En pro... ▾
		S'ha potenciat la retroacció i la coavaluació durant l'F5	Assolit ▾
	Fomentar l'OFEI en totes les formacions.	S'ha encoratjat el coordinador/a l'equip directiu durant la negociació a enriquir la formació amb l'OFEI.	Assolit ▾
		S'ha ofert la possibilitat a la primera sessió de la formació fer OFEI als assistents durant l'F4.	Assolit ▾
		S'ha augmentat el nombre de centres que fan OFEI durant l'F4.	Assolit ▾
	Fomentar les xarxes entre centres per compartir experiències, inquietuds i bones pràctiques.	S'ha desenvolupat una jornada de bones pràctiques.	Assolit ▾
		S'han compartit exemples de bones pràctiques a la web/xarxes socials.	Assolit ▾
		S'ha facilitat la connexió entre centres amb necessitats formatives similars o amb perfils comuns.	Assolit ▾
	Promoure les noves modalitats formatives que s'ofereixen des del nou Pla quadriennal de formació	S'ha contactat amb els centres per informar i oferir participar en noves modalitats formatives, si escau.	Assolit ▾

	permanent del professorat 24-28.	S'han desenvolupat formacions amb el format de les noves modalitats formatives.	Assolit ▾
	Capacitar-nos com a equip per a desenvolupar un assessorament excel·lent als centres mitjançant la Formació interna de l'equip.	L'equip docent ha participat activament, ha dut a terme les tasques i ha certificat la formació.	Assolit ▾
		S'ha realitzat l'Observació Entre Iguals (OFEI) entre les assessories, mínim dues sessions com a observat i com a observador.	No ass... ▾
		S'ha establert un calendari d'observació entre iguals.	No ass... ▾
	<i>FORMACIÓ INTERNA</i>		
	a. Participar activament i créixer professionalment mitjançant la formació interna de l'equip.	S'han compartit les retroaccions a les sessions d'observació per fomentar l'aprenentatge entre iguals.	No ass... ▾
	Millorar les nostres habilitats mitjançant:		
	<i>OFEI</i>		
	<i>AUTOAVALUACIÓ</i>	L'equip pedagògic de CEP ha dut a terme l'autoavaluació després de cada activitat formativa i el document està disponible a la carpeta corresponent de la formació.	Assolit ▾
		A final de curs, cada assessoria s'ha marcat quines són les habilitats en què ha d'incidir més per millorar les seves competències assessores i ha comunicat què necessita per aconseguir-les.	Assolit ▾

Tot l'equip estem **molt satisfets del grau de consecució dels objectius**. Malauradament, per diferents circumstàncies no ho hem pogut assolir tot. Les raons són diverses. Per un costat, hi ha objectius que no depenen exclusivament de nosaltres, com ara la coordinació entre assessors de diferents CEP per a poder oferir cursos sense solapar-nos. D'altres, com fer més llargues o fer més sessions de transferència a les FeC/FiC, s'ha ofert i no tots els centres han acceptat, malgrat que després han vist que aquesta ha estat una de la part més enriquidora de la formació i han entès la proposta que els vam fer durant les negociacions.

El que més ens pesa, sense cap dubte, ha estat no poder fer una **observació entre iguals dins l'equip**. Des que la vàrem posar en pràctica vàrem constatar com ens enriqueix, però les circumstàncies d'enguany no ens ho han permès. Una de les nostres companyes, na Jennifer Mena, ha estat de **baixa** des de l'inici del segon trimestre i això ha suposat una càrrega molt gran de feina extra: gestionar les seves

formacions i assistir a les seves sessions. D'aquesta manera, no ha estat possible fer l'observació entre iguals perquè no hem tingut cap horabaixa lliure per poder anar a observar. Ha estat una llàstima, especialment perquè hi ha membres nous a l'equip. Esperam poder fer-ho el curs vinent.

2. ANÀLISI DE CENTRE (DAFO)

Aquest curs escolar 24/25 ha estat bastant diferent als anteriors. Hem tingut tres persones noves a l'equip, una baixa d'un membre de l'equip, una nova auxiliar administrativa... El tema de gestió no ha estat fàcil, ja que s'ha ajuntat amb l'acompanyament i la sobrecàrrega de feina. Aquest final de curs hem elaborat un DAFO per veure la visió de tot l'equip sobre les debilitats, amenaces, fortaleeses i oportunitats del nostre equip i del centre educatiu en general.

Enguany no hem pogut extreure informació de les aportacions dels nostres centres adscrits, ja que les reunions de representants de centres que s'han fet han estat orientades a presentar les noves modalitats formatives i els programes del servei.

Tot així, ha sortit una anàlisi ben completa, que es pot veure a continuació:

DAFO - Anàlisi de funcionament		
	Negatiu	Positiu
Intern	DIFICULTATS PLA ESTRATÈGIC - Manca d'accés als mitjans informàtics per desenvolupar tasques. Per exemple, accés a RRHH per part de la bidella. - Manca d'espais per fer formacions. Dependència de l'IMEB i d'altres a l'hora de gestionar els espais. - Coordinació i distribució de tasques. Cada assessor treballa de manera diferent amb l'auxiliar administratiu (+). - Manca d'espais per fer formacions específiques (EF, etc.). - Espai comú de treball/telefonades, etc. - Canvis constants d'administratiu/incorporació pel novembre (+).	FORTALESES TRETS D'IDENTITAT - Treball en equip (+). - Organització interna. - Grup unit i resolutiu. - Bon ambient de treball (+). - Participació dinàmica del centre. - Mantenir l'essència del nostre perfil d'assessoria. - Experiència d'alguns membres. - Bon acompanyament als nouvinguts (+). - Perfils diferents que sumen (+). - Capacitat de superació. - Relació propera amb centres (+). - Possibilitat d'anar a totes les sessions. - Qualitat de les formacions (+). - Bona imatge/valoració externa.

	- Arrancar amb equip nou (+). - Incertesa per desenvolupar el rol d'assessor les primeres vegades (membres nous). - Inseguretat davant de formadors molt potents (membres nous, a l'inici). - El "Drive" comú: ens manca higiene! (+). - Gestió xarxes socials: no estam satisfets, però no disposam de tants recursos/temps. - Baixa Jennifer (+).	- Bona relació amb ponents.
Extern	AMENACES - Enguany hem notat una manca d'informació des del SFPP i UGE. Sembla no haver-hi una visió compartida. Aquest curs s'han fet molt poques reunions de xarxa CEP. Aquesta manca d'informació ha generat incertesa. - Poca unificació de criteris en el funcionament de la xarxa CEP i en les funcions del rol d'assessorament. - Incertesa davant el curs vinent. - Canvis constants als protocols de la gestió econòmica. - Manca de definició dels procediments administratius i comptables. - Manca de suport comptable. - Manca una persona aux. administratiu. - Ponents que es queixen per què cobren poc per hora. - Ponents, pels retards dels pagaments CAIB. - Condicions econòmiques dels assessors (especialment comparat amb altres CCAA). - Migració Microsoft. - Equip petit en comparació amb altres CEPS (nombre de centres adscrits semblant al d'altres CEPS que compten amb un assessor més).	OPORTUNITATS - Conèixer diferents claustres i les seves diferents organitzacions. - Aprenentatge constant. - Conèixer formadors experts. - Avantatges de ser CEP petit. - Oportunitat creixements personals i de CEP. - Aprofitament de les capacitats i habilitats dels membres nous. - Col·laboració amb diferents entitats per créixer.

Els que tenen el signe (+) són els més repetits.

A partir de la informació d'aquest DAFO, el curs vinent s'elaborarà el Pla d'acció anual del CEP Calvià.

3. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS

3.1. Avaluació formacions en centres i intercentres (FeC i FiC)

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
La lectoescriptura al CEIP Gabriel Comas i Ribas II	20	FEC	CEIP GABRIEL COMAS I RIBAS	Jennifer...	La valoració d'aquesta formació no ha estat molt positiva, els participants no han vinculat ni amb l'assessora ni amb la ponent i tenen la sensació que no l'han aprofitat. A més a més, l'assessora no l'ha pogut acabar i l'ha tancat una altra assessora. Els participants no han fet feina durant el temps de la formació dient que sempre ho posen en funcionament en acabar les formacions, no durant. La ponent la varen trobar molt teòrica i ells no han acabat de posar-se d'acord de com iniciar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3.41
Metodologies inclusives al CEIP Ses Quarterades	24	FEC	CEIP SES QUARTERA DES	Jennifer...	La valoració de la formació ha estat positiva, tot el claustre s'ha implicat en aconseguir els objectius plantejats a l'inici de la formació. Encara que no ha agradat massa tenir les sessions en acabar les classes, ja que és un centre que fa horari partit i per ells seria ideal fer les formacions el migdia, no el capvespre. La valoració dels ponents ha estat positiva, encara que els agradaria haver tingut més exemples i propostes. Els dos formadors els han pogut aportar diferents visions i exemples de com realitzar propostes més obertes i inclusives al centre. Entre tots han aconseguit fer equip i veure que necessiten a cada nivell i al centre. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3.63
Com observem i comunicam (Grup A)	20	FIC	EAP Tramun. EAP Ponent EIEL Es Verger CEIX Mondaura EIEL Soller CEI Escola Llluna	Jennifer...	La formació ha estat satisfactòria pels participants. La idea inicial d'aquesta es va modificar un cop es va pactar el tipus de sessió que es duria a terme amb la ponent. Les participants van gaudir molt i es van enriquir de l'experiència de la ponent així com dels seus exemples a l'hora de tractar l'observació i la comunicació amb els infants i famílies. A l'hora de posar-ho en pràctica s'ha proposat una activitat d'autoanàlisi interna, encara que cal destacar que es tracta d'uns canvis que s'han de produir i consolidar al llarg del temps.

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
			CEIX Escoleta de Pa amb oli EIEL Sa Rutlana		En definitiva, formació enriquidora amb un bon resultat final. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,55
Millora dels espais d'aprenentatge	25	FIC	CEIP XALOC CEIP SA GINESTA CEIP SON FERRER	Jennifer...	Encara que la formació ha estat profitosa, no s'ha valorat positivament degut a la dificultat per ajustar les necessitats i la demanda de cada un dels centres amb els objectius i criteris inicials de la formació. Degut a la disponibilitat de la ponent i als canvis per situacions personals de la ponent, la formació s'ha allargat i els horaris i dies de les sessions s'han canviat durant la formació. Això ha fet que es valori negativament. La coordinació entre els centres no ha estat fluïda i no han pogut compartir tot el que els agradaria, pels diferents punts i realitats que viuen actualment. Respecte la ponent la valoren positivament, encara que els agradaria tenir sessions més pràctiques i aplicables als centres. Es valora positivament les dues visites a les escoles de Verge de Lluç i sa Marina de Lluçmajor. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 2,97
La integració sensorial en l'etapa de 0-3	20	FIC	EAP PONENT I EAP TRAMUNTANA	Jennifer...	La valoració de la formació per part de les participants ha estat molt positiva. Tot i que el ponent li ha mancat més estructura durant les sessions i s'han hagut de fer sessions extra i canviar el calendari, l'han valorat molt bé. És un ponent amb molt de coneixements, però s'ha d'organitzar i pactar amb ell les temàtiques i els temps perquè si no no es pot treure tot el profit possible. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,25
Com dissenyar propostes multinivell dins les situacions d'aprenentatge al CCEE	25	FEC	CCEE MATER	Jennifer...	La valoració de la formació ha estat molt positiva, tot l'equip ha col·laborat per posar en marxa el model de treball que volen seguir. Es valora positivament el treball en grups, la resolució de dubtes per part de les assessores del CEP, la comunicació fluïda per diferents canals i l'escolta activa per tal d'anar ajustant els objectius i el pla de feina a la realitat del centre. Encara que consideren que les intervencions del ponent han estat millorables, ja que no s'ha aprofundit en el tema de la programació multinivell a partir de la realitat del centre, i que podria haver oferit més documentació i evidències.

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
Mater					Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,36
Línia matemàtica al CEIP Puig de na Fàtima	30	FEC	CEIP Puig de na Fàtima	Lorena ...	De la formació cal destacar la transferència realitzada i l'inici de l'establiment de la línia de centre en matemàtiques. El grau de satisfacció és positiu, malgrat que els hagués agradat que l'experta li donés a les seves sessions un caire encara més pràctic. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4
Art per transformar l'educació al CEIP Son Ferrer II. Avaluació de llenguatges artístics i aprenentatge globalitzat	20	FEC	CEIP Son Ferrer	Lorena ...	La valoració és molt positiva, són un claustre molt feiner i participatiu. Cal destacar que, malgrat ja és el segon any en línia artística i volien enfocar-ho en avaluació, no ha estat possible degut a alguns canvis en el claustre i perquè es volia refermar la línia introduint accions concretes que afavorissin la línia de centre. La transferència ha estat realment bona. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,46
Endinsant-nos en les matemàtiques manipulatives al CEIP Jaume I (Palmanova)	20	FEC	CEIP Jaume I Palmanova	Maria V...	Ha estat una formació molt enriquidora. A partir d'una metodologia que destaca per la manipulació i la importància de vivenciar allò que s'aprèn, el professorat ha pogut dur a l'aula unes propostes que han causat curiositat i motivació a l'alumnat. Els guanys per al professorat han estat evidents aconseguint una major confiança i seguretat a l'hora de treballar les matemàtiques a l'aula. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,93
Avaluació a l'EOI d'Inca i Calvià	20	FIC	EOI Calvià EOI Inca	Maria V...	La formació ha estat satisfactòria. Ha contribuït a millorar les competències del professorat en l'ús d'eines d'avaluació. Els guanys per al professorat han estat tenir diferents recursos i eines per qualificar les seves àrees. Finalment, cal destacar que aquesta formació ha ajudat l'alumnat a ser conscient del seu procés d'avaluació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,85
La competència	25	FEC	CEIP Gaspar	Maria V...	El programa de formació sobre competència matemàtica no ha complert amb els objectius marcats. Al professorat els hauria agradat gaudir de més sessions amb la

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
matemàtica al CEIP Gaspar Sabater			Sabater		ponent i que les sessions fossin més pràctiques. Contrastant la informació amb el centre consideren que els canvis que han fet al centre han ajudat a la motivació de l'alumnat en la competència matemàtica. Els guanys per al professorat han estat conèixer una manera diferent de treballar les matemàtiques. Finalment, el centre ha guanyat en conèixer diverses metodologies matemàtiques i en decidir centrar-se a elaborar una línia de centre matemàtica. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,32
Aprenentatge competencial a l'àrea lògica-matemàtica i DUA al CEIP Nicolau Calafat	35	FEC	CEIP Nicolau Calafat (Valldemossa)	Maria V...	La valoració general ha estat molt positiva tant per part de la ponent com pel grup de docents. Ha suposat un gran canvi al centre a l'hora d'entendre com treballar les matemàtiques. A partir d'una metodologia que destaca per la manipulació i la importància de vivenciar allò que s'aprèn, el professorat ha pogut dur a l'aula unes propostes que han causat curiositat i motivació a l'alumnat. Els guanys per al professorat han estat evidents aconseguint una major confiança i seguretat a l'hora de treballar les matemàtiques a l'aula. Encara que d'inici els objectius proposats semblaven massa ambiciosos el grup de participants s'ha mostrat molt implicat i gairebé les han assolit tots. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,84
Filosofia 3/18 al CEIP Els Molins de S'Arracó	20	FEC	CEIP Els molins s'Arracó	Maria V...	La formació ha estat molt satisfactòria, destacant la bona predisposició tant dels participants com de les ponents. La formació estava plantejada per ensenyar al professorat nou la metodologia Filosofia 3/18 i per ampliar coneixements el professorat que ja treballava amb aquesta metodologia. Els resultats han estat molt profitosos, tant pel professorat com per l'alumnat. Cal destacar la implicació, dedicació i motivació dels participants posant en pràctica a l'aula tot allò que han après a les sessions. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,9
L'avaluació competencial	20	FIC	CEIP Fornalutx CEIP Ses Marjades	Maria V...	La formació sobre avaluació ha complert amb els objectius marcats millorant tant les competències del professorat en l'ús d'eines d'avaluació com ajudant a marcar una línia de centre sobre avaluació de les matèries troncales. Els guanys per al professorat han estat evidents en la seva major confiança i seguretat per qualificar les àrees troncales.

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
					Finalment, cal destacar que aquesta formació ha ajudat l'alumnat a ser conscient del seu procés d'avaluació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,79
L'educació emocional al CEIP Escola Graduada	15	FEC	CEIP Escola graduada	Maria V...	La formació sobre educació emocional ha complert amb els objectius marcats, millorant tant les competències del professorat en el reconeixement i gestió de les emocions com ajudant a marcar una línia de centre sobre l'acompanyament emocional de l'alumnat. Els guanys per al professorat han estat evidents en la seva major confiança i seguretat per abordar situacions emocionals dins l'aula. Finalment, cal destacar que aquesta formació ha ajudat l'alumnat a ser més conscient de les seves pròpies emocions i a expressar-les de manera més adequada. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,71
Llegir i escriure per viure al CEIP Rafal Vell	25	FEC	CEIP Rafal Vell	Maria V...	Ha estat una formació molt enriquidora on el professorat ha treballat per millorar la competència lingüística a través de les habilitats de pensament. Cal destacar que els objectius d'aquesta formació es clarificaren després d'haver vingut el formador. Sense tenir massa connexió amb el que ell ens havia aportat, es va dissenyar una transferència per assolir aquests nous objectius que s'havien marcat. Aquest aspecte va fer que la ponència i la transferència quedessin deslligades. Així i tot, és un claustre molt implicat, feiner i motivat, cosa que ha fet que treballassin i s'involucrassin en la transferència. Els guanys per a l'alumnat han estat conèixer en tot moment quina habilitat de pensament estaven treballant i com fer-ho per millorar-la. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,64
Milloram la nostra avaluació al CEIP Xaloc	20	FEC	CEIP Xaloc	Miquel ...	El programa de formació sobre avaluació ha complert amb els objectius marcats, millorant tant les competències del professorat en l'ús d'estratègies d'avaluació com la comprensió i la motivació de l'alumnat. Contrastant la informació amb el centre s'ha observat un augment significatiu de la implicació del professorat en l'ús d'eines digitals i tècniques innovadores com la coavaluació i l'autoavaluació. Els guanys per al professorat han estat evidents en la seva major confiança i capacitat per dissenyar i aplicar sistemes d'avaluació més flexibles i eficients. Finalment, el centre ha guanyat en cohesió i en la creació d'un model d'avaluació més clar i compartit.

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
					Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,9
Definim la línia en competència lingüística al CEIP El Terreno	20	FEC	CEIP El Terreno	Miquel ...	La formació ha estat satisfactòria, destacant la bona predisposició tant dels participants com de la ponent. En un inici es va plantejar una formació per aclarir la línia metodològica del centre en referència a la competència lingüística. Un cop valorada la quantitat d'informació i decisions a prendre, es va acotar la formació a la part de lectura en els seus tres eixos. En aquest sentit, cal destacar la implicació dels participants creant activitats per oferir un canvi real dins l'aula amb perspectiva de futur. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,87
Matemàtiques competencials i manipulatives al CEIP Es Vinyet	20	FEC	CEIP Es Vinyet	Miquel ...	Ha estat una formació enriquidora on mitjançant una visió més manipulativa de les matemàtiques s'ha pogut treballar incorporant aquesta nova forma de treballar a l'aula i aprofitant tot aquest material que l'escola ja tenia per tal d'aportar un enfocament més vivencial. El grup de participants s'ha mostrat molt implicat duent a terme una transferència real dins les seves aules, destacant la intenció de prosseguir amb la tasca manipulativa incorporant-la de forma sistemàtica al funcionament del centre. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,5
Metodologies actives: un canvi de mirada al CEIP Gènova II	25	FEC	CEIP Gènova	Miquel ...	La formació ha estat molt enriquidora, cal destacar la tasca feta i la connexió entre els diferents participants. Tot i que en un principi va semblar que seria una formació una mica complicada d'afrontar a causa de la càrrega de feina prèvia, el resultat final ha estat molt satisfactori aconseguint una simbiosi molt positiva entre els diferents integrants inclús valorant la inclusió d'aquesta nova metodologia com una oportunitat de millora dins la seva tasca educativa. Cal destacar l'esforç de la formadora per tal d'adaptar-se a les necessitats del centre. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,94
Aprofundim en l'Aprenentatge Cooperatiu al	20	FEC	CC Manjón	Miquel ...	Ha estat una formació molt satisfactòria. Es tractava del tercer any del centre treballant l'aprenentatge cooperatiu amb el repte que això suposa, ja que com hi havia hagut canvis en el claustre hi havia nivells dispars de coneixements. A això cal afegir el fet que la formació estava enfocada des d'infantil a secundària. Tot i amb això, gràcies a la

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
CC Manjón					bona predisposició dels participants i al bon afer del ponent, la formació va ser molt enriquidora per a tots. Cal destacar que el centre vol crear de l'aprenentatge cooperatiu la línia a seguir i signe d'identitat, fet que mostra la importància d'aquesta formació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,73
Com observem i comunicam (Grup B)	20	FIC	EAP Tramuntana EAP Ponent EIEL Es Portet EIEL Esportes EIEL Ses Alzinetes EIEL Ca ses Monges EIEL Valldemossa EIEL Més Menuts	Miquel ...	La formació ha estat satisfactòria pels participants. La idea inicial d'aquesta es va modificar un cop es va pactar el tipus de sessió que es duria a terme amb la ponent. Les participants van gaudir molt i es van enriquir de l'experiència de la ponent així com dels seus exemples a l'hora de tractar l'observació i la comunicació amb els infants i famílies. A l'hora de posar-ho en pràctica s'ha proposat una activitat d'autoanàlisi interna, encara que cal destacar que es tracta d'uns canvis que s'han de produir i consolidar al llarg del temps. En definitiva, formació enriquidora amb un bon resultat final. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,28
Millora de la competència lingüística en Llengua Catalana	20	FIC	CEIP Es Vinyet CEIP Fornalutx CEIP Robert Graves CEIP Puig de Sa Morisca CEIP Puig de Sa Ginesta CEIP Son Calu	Miquel ...	Formació encaminada a cercar la millora de la competència lingüística en llengua catalana dirigida a diferents docents i escoles per tal d'aportar diferents estratègies per treballar la llengua catalana i així millorar el seu ús dins l'ambient escolar. Cal comentar que per aquesta tasca també hi influeix molt la feina del dinamitzador lingüístic. La formació ha estat satisfactòria encara que de cara a futures edicions seria necessari alguna modificació, molts participants repeteixen al llarg dels diferents anys per tal de tenir el dinamitzador lingüístic, a més que no són una representació grossa del seu claustre i, per tant, la influència que poden tenir és limitada. Tal vegada proposar un altre enfocament ajudaria a modificar la formació i la participació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,38

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
Com donar resposta a les necessitats emocionals a l'adolescència des del rol docent	20	FIC	IES JOSEP FONT I TRIES/IES GUILLEM COLOM CASASNOVES	Teresa ...	La valoració de la formació ha estat molt positiva en general. El ponent ha encantat i les sessions sense ponents han estat aprofitades. Ha estat tot un encert ajuntar a aquests dos IES, ja que han tingut l'oportunitat de conèixer-se més i intercanviar maneres de fer, ha servit per posar-los en contacte i que continuïn fent coses junts. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,59
Treballem la competència lingüística en català a través del pla lector a Ca's Saboners	30	FEC	CEIP CAS SABONERS	Teresa ...	L'augment d'hores de la formació de centre d'enguany ha estat molt positiva, ja que han tengut temps de reflexionar i de poder dissenyar la feina junts. Com l'any anterior la ponent ha estat molt ben valorada i es pensa continuar amb aquest itinerari formatiu, demanant una altra vegada la mentoria de n'Antònia Pol, aprofundint i introduint el disseny d'activitat d'escriptura a tots els cicles, fent així la línia de centre que varen començar fa dos cursos. Els participants han estat molt implicats i es comencen a veure els resultats en l'alumnat. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,79
La lectoescriptura al CEIP Son Caliu	20	FEC	CEIP Son Caliu	Teresa ...	La valoració de la formació no ha estat molt positiva. No han sabut transmetre el que necessitaven per arrancar ni tenien clara la tasca que havien de fer, el camí no era clar i han dubtat molt. La ponent els ha semblat molt teòrica tot i que els hi va mostrar exemples clars de com ho fan al seu centre. Només han tengut la participació de l'equip d'infantil i primer cicle. Així i tot, a la darrera sessió es va xerrar molt de per què no havia anat bé i varen ser conscients que no varen tenir clar el camí ni què volien exactament. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,15
Competències emocionals a la comunitat educativa al CEIP Robert Graves II	35	FEC	CEIP ROBERT GRAVES	Teresa ...	La valoració de la formació per part dels participants ha estat molt positiva. Han tingut dues ponents amb dos enfocaments molt diferents sobre la gestió emocional i han enriquit molt el seu pla d'acció amb els alumnes i les famílies. El fet de ser una formació tan llarga en hores ha donat la possibilitat de treballar durant pràcticament tot el curs posant en pràctica petits canvis que han anat comentant amb les dues ponents. Tot i ser un claustre molt petit aprofiten la formació molt. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,75

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	Ass.	Valoració
L'educació artística al CEIP Ses Rotes Velles	25	FEC	CEIP Ses Rotes Velles	Teresa ...	La formació en general ha anat molt bé. Tots els participants s'han implicat molt. El ponent ha estat molt ben valorat tot i que la sessió de retroacció no la varen trobar molt profitosa, els hi va manca més propostes de millora per la seva part. Van treure més profit a les aportacions dels companys que a les d'en Dimas. Quant a l'organització no va facilitar deixar la formació pel segon i tercer trimestre, ja que gairebé no han tengut temps d'aplicació durant aquest curs. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,7
Trobades pedagògiques al CEIP Mestre Colom: definint la línia de centre	15	FEC	CEIP Mestre Colom	Lorena ...	Aquesta formació ha estat una nova experiència tant pel centre com per a l'assessora. Es va demanar el format mentoria i, malgrat que en alguns moments ha estat complicat, la valoració del claustre i la meua és positiva. S'han arribat a acords durant la formació i s'han establert les línies principals d'actuació al centre. Això ha permès la posada en marxa de la ràdio escolar, la biblioteca del centre i de l'aula natura. Ha estat un repte per a tothom, ja que ha suposat molta feina per tal d'aconseguir els objectius, però ha estat molt positiu. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,44

3.2. Avaluació formació d'àmbit (FA)

Títol de la formació d'àmbit	Hores	Ass.	Valoració
Estratègies, eines i recursos a l'aula per a l'alumnat amb TEA	12	Jennif...	La formació ha estat valorada molt positivament. En general, consideren que és una formació molt interessant que s'hauria d'oferir per diferents nivells educatius, ampliant i destacant aspectes de cada una de les etapes. Troben que és útil i necessària. Tots els participants s'han implicat en la realització de les activitats plantejades, han compartit les seves experiències i dubtes. Consideren que ha estat una formació profitosa i la recomanen per docents amb infants amb TEA. La valoració de la formadora Maria Pazos ha estat molt positiva, ja que a més de les explicacions teòriques ha compartit molts de recursos, estratègies d'intervenció i materials diversos.

Títol de la formació d'àmbit	Hores	Ass.	Valoració
			Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,48
Prerequisits del llenguatge.	12	Jennif...	La valoració de la formació ha estat molt positiva, els participants consideren que es una formació molt activa, on a part de tenir una part teòrica es relaciona molt bé amb exposició d'activitats pràctiques. Es una formació dinàmica i engrescadora, que proporciona moltes estratègies, metodologies i models aplicables a l'aula. Un dels aspectes que s'ha de millorar és la localització, ja que l'espai del CEP no permet que les activitats més pràctiques es puguin dur a terme de forma correcta. La valoració de la formadora ha estat molt positiva. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,69
Aprenentatge de la lectura i escriptura a través dels Kinestemes	20	Teresa	Aquest curs sempre té una gran demanda i tot i que és molt concentrat els participants el valoren molt positivament. La ponent va estar molt disponible en tot moment i va posar molt de la seva part perquè tots els assistents aprenguessin la metodologia per aplicar-la com cal amb l'alumnat. són bastant exigents però efectius. Per properes formacions estaria molt bé poder donar més hores per a poder veure tots els continguts amb més tranquil·litat u oferir dues parts. Els assistents ho demanen constantment. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,74
Moviments que parlen. Psicomotricitat de 0 a 3 anys	14	Lorena...	La formació ha estat molt satisfactòria per a tothom. Per demanda de participants d'anteriors formacions de psicomotricitat, es decidí oferir la formació separant 0-3 anys i 3-6. El fet d'avaluar la pròpia pràctica és una eina molt potent. El fet de gravar-se durant una sessió de psicomotricitat a l'escoleta i després visionar el vídeo en grup, rebent retroaccions de la resta de participants i de l'experta, és una activitat molt potent per millorar la pràctica. També es valorà molt positivament desenvolupar alguna sessió a una sala de psicomotricitat per tal de poder fer una anàlisi i millorar l'espai amb les propostes del grup, tot això combinat amb sessions teòriques. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,57
El conte com a recurs per a l'estimulació del llenguatge a la primera infància (293)	9	Maria ...	Ha estat una formació valorada de forma molt positiva. Ha agradat tant que s'ha tornat a organitzar per repetir-la aquest any. Les ponents expliquen com millorar la competència lingüística a partir dels contes. Són ponents que ens mostren tot el que ells duen a l'aula i això ha agradat molt. S'ha creat un bon clima entre els participants i les ponents i això ha afavorit el procés formatiu. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,8

Títol de la formació d'àmbit	Hores	Ass.	Valoració
Millor si m'ho contes. Contes matemàtics	12	Maria ...	Ha estat una formació molt interessant i enriquidora, a on els participants han valorat de manera molt positiva tant a la ponent com a l'organització de la formació. De fet, els participants han demanat una segona part. La ponent ha sabut donar resposta a les necessitats i dubtes de les participants. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,8
El conte com a recurs per a l'estimulació del llenguatge a la primera infància. Segona edició. (310)	9	Maria ...	La formació ha estat molt ben rebuda per part dels participants. Ha tingut tant d'èxit que s'ha demanat tornar-la a oferir el curs vinent. Les formadores exposen maneres de potenciar la competència lingüística a través dels contes. Són professionals que comparteixen les seves pròpies pràctiques d'aula, fet que ha estat molt valorat. S'ha generat una bona connexió entre les assistents i les formadores, cosa que ha enriquit el desenvolupament de la formació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,87
La biblioteca escolar: valor pedagògic, disseny i dinamització	20	Miquel...	Formació satisfactòria on tres especialistes ens han aportat els seus coneixements sobre la biblioteca escolar. Cada ponent va mostrar diferents eixos a tractar i també va donar la seva visió des de la seva etapa educativa ja que hi havia representació tant d'educació infantil, primària i secundària. Els participants s'han engrescat molt a l'hora d'aplicar els coneixements adquirits fent modificacions i creant noves dinàmiques dins la seva aula i el centre escolar de referència. S'ha visitat la biblioteca de CEIP Badies i de l'IES Calvi mostrant diferents realitats i aplicacions reals. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,62
La Serra de Tramuntana: una mar de literatura II	20	Miquel...	Formació molt gratificant. Un enfocament diferent, viure la literatura a través de rutes literàries contades amb gran efusivitat i repletes de curiositats. Els participants han estat molt implicats i s'ha creat un grup cohesionat que ha interaccionat molt positivament tant amb el ponent com entre ells mateixos. S'ha de seguir fent aquest tipus de formacions intentant aconseguir que pugui arribar a més participants ja que la rebuda ha estat molt positiva. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,89
Usos de la Intel·ligència Artificial (IA) a	15	Miquel...	Va ser una formació organitzada al setembre, però que no es va poder dur a terme fins a final de curs per culpa del calendari. Cal comentar que aquesta temporalització no ha ajudat al desenvolupament de l'activitat, ja que el professorat s'ha mostrat cansat per la càrrega del curs escolar.

Títol de la formació d'àmbit	Hores	Ass.	Valoració
l'Educació			La formació ha estat interessant, però es tracta d'un tema d'estudi molt ampli i en constant canvi, això sumat a què el nivell de coneixement dels participants no és el mateix, ha produït que l'explicació per a alguns pugui ser massa avançada i per altres massa bàsica. S'ha aportat una gran base de recursos perquè cada participant tengui accés a les diferents IAs més emprades amb una introducció al seu ús. Per a la transferència es van crear diferents produccions variades amb diferents IAs per al seu ús dins l'àmbit educatiu. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,77
Viu les pràctiques restauratives a l'aula	12	Teresa ...	Aquest curs ha estat molt ben valorat, el fet d'estar obert a totes les etapes educatives ha donat l'oportunitat de fer un intercanvi d'experiències que els assistents han valorat molt positivament. Les ponents han estat molt properes donant eines pràctiques i responent als dubtes plantejats pels ponents. L'espai, el CEP, no ha estat adient per dur a terme una formació d'aquest caire, ja que, ja que no hi havia prou espai per fer les dinàmiques. És una formació que es pot tornar a oferir el curs vinent, Na Silvia i na Mari Àngels formen un gran equip i es complementen molt bé durant les sessions. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,78
L'avaluació a Educació Física	22	Teresa ...	Aquesta formació ha estat un èxit, tots els participants l'han valorat molt positivament. Els ponents han aprofitat al màxim les seves sessions. Aquest format de dos ponents funciona molt bé i agrada molt. La motivació i participació dels assistents sempre és molta, s'engresquen molt en totes les propostes. Les dificultats d'espai és l'única cosa negativa que es pot comentar. Les dues primeres sessions vàrem estar molt estrets i la pantalla no es veia molt bé. La darrera sessió en línia de retroacció de 4 hores es fa un poc feixuga en línia tal vegada pel curs vinent es podria fer presencial. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,87
Convivència i pràctiques restauratives a secundària	20	Teresa ...	La formació va anar molt bé, el nombre de participants finalment no va arribar al màxim, però, així i tot, va ser bastant rica quant a experiències i participació. La ponent va ser molt ben valorada, ja que sempre agrada a una persona que estigui en actiu i expliqui situacions que passen dia a dia en un entorn proper i real. La darrera sessió amb les infermeres de IBSMIA no es va valorar tan positivament, ja que no els va enriquir tot el que ells esperaven. És una formació que es pot tornar a oferir per secundària. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,47
Claus pràctiques per abordar les	12	Teresa ...	Els continguts d'aquesta formació han estat molt interessants, Gira-sol ho té molt ben estructurat, una llàstima que finalment hi ha hagut molt poca assistència per no poder fer-la al centre que ho havia

Títol de la formació d'àmbit	Hores	Ass.	Valoració
autolesions i altres trastorns en l'àmbit educatiu			demanat. La sessió amb na Naila de l'escola de risoteràpia ha estat un èxit tot i que poc aprofitada per a tan pocs assistents. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 5
Expressió corporal i Dance Revolution: ritme, dansa i moviment	22	Teresa ...	Les formacions específiques d'educació física cada vegada tenen més acollida i els participants s'engresquen a totes les sessions. Els dos ponents d'expressió corporal han enganxat i fet unes sessions molt dinàmiques i amb moltes idees per posar en marxa a l'aula. Com a proposta de millora canviaria a presencial la sessió de retroacció dels ponents. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,95

3.3. Avaluació activitat puntual de formació (APF)

Títol de l'activitat puntual de formació	Hores	Ass.	Valoració
Jornades educació emocional: El benestar a la comunitat educativa: cos i ment en equilibri.	9	Teresa ...	Les jornades han estat un èxit en general. Han tingut una gran acollida per part dels docents de la nostra illa. Els ponents han estat molt facilitadors i disponibles per a oferir la seva millor versió i oferir el que des del CEP se'ls hi havia demanat. L'espai, tot i les dubtes inicials, va ser idíl·lic i adaptat a les necessitats del que havíem organitzat. Vàrem ser capaços entre tots de controlar els temps durant els dos dies i tot va quadrar. Els participants vàrem gaudir d'aquesta experiència i varen oferir mostres d'agraïment a l'organització durant totes les jornades i després. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,85
Píndoles formatives: estratègies que funcionen	8	Miquel ...	Va tractar-se d'un cicle de conferències en línia relacionades amb neuroeducació des de diferents punts de vista: gestió d'aula, tractament de les emocions, signes d'alarma i d'observació en els alumnes i la gestió de la diversitat a l'aula. Hi va haver una gran participació i el format va agradar molt als participants amb ponències interessants i dinàmiques que van arribar a tots els públics. De cara a anys vinents és un format a tenir en compte per repetir. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,63

3.4. Avaluació sobre les noves modalitats de formació desenvolupades o d'activitats en col·laboració amb altres entitats

Títol de la formació	Hores	Ass.	Valoració
APS Serra de Tramuntana (centres de primer any del CEP de Calvià)	30	Lorena ...	La valoració de la formació per part dels participants ha baixat notablement enguany. Les dificultats sorgides al llarg de l'activitat han estat els factors que han propiciat la valoració. Malgrat que destaquen els llocs emblemàtics, tenen més en compte d'altres qüestions a l'hora de valorar. Al qüestionari d'avaluació es poden llegir coses com que la planificació ha estat un caos, que ningú no es feia responsable dels problemes, desorganització, necessitat de major planificació i calendarització, variacions en el calendari amb canvis de dates constants i que la darrera sessió fos pel juny quan s'havia d'acabar pel maig... Tot així, veient les sol·licituds rebudes, es pot entendre que els profits que els comporta el programa pesen més, afortunadament. I per part nostra, tenim l'oportunitat d'intentar millorar els aspectes que comenten. Per altra banda, cal destacar l'alta qualitat dels projectes presentats per la majoria, essent de primer any, han fet uns APS boníssims. Tant docents com alumnat han mostrat una implicació molt alta. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,08
APS Serra de Tramuntana (centres de continuïtat del CEP de Calvià)	30	Lorena ...	Ha estat evident que els participants s'han mostrat engrescats i motivats enguany. Destaquen que els hagués agradat tenir sessions conjuntes, perquè han trobat a faltar les jornades amb experts a la serra, així com per conèixer els projectes dels altres centres a una sessió final, com es feia en cursos anteriors. D'altra banda, es destaca positivament l'autonomia que disposen així com el treball dels experts que han treballat amb ells a nivell de centre. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,5
Optimització de la transició de les matemàtiques entre primària i secundària	20	Lorena ...	El nivell de satisfacció dels participants ha estat molt positiu. Tots coincideixen que la feina ha estat profitosa i que cal donar-hi continuïtat el curs vinent. L'activitat els ha permès avançar de manera més sistemàtica, enriquir-se amb experts i conèixer de primera mà altres maneres de fer que els han ajudat a repensar com volen funcionar en un futur. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,73
Posidònia a l'aula	18	Lorena ...	Durant la formació ha destacat el bon clima de treball, així com la feina dels formadors. El fet de tenir també una científica de l'IMEDEA que fa una conferència a cada un dels centres participants (a l'alumnat) i que està disponible per fer-li consultes a través de l'entorn virtual de la formació es valora

Títol de la formació	Hores	Ass.	Valoració
			molt positivament. Es destaca principalment la possibilitat de tenir un aquari amb planta protegida i poder fer el seguiment i la descoberta de tota la fauna que conté. Es preveu un grup de continuïtat el curs vinent amb participants de les formacions dels dos cursos anteriors. Tant Redeia com l'IMEDEA mostren molt d'interès en continuar col·laborant. De fet, voldrien posar-ho en marxa a l'illa de Menorca amb centres que poguessin estar interessats, que serien supervisats per l'OBSAM. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,81

3.5. Activitats anul·lades

Títol de la formació	Mod.	Centre	Ass.	Motiu
Seminari d'anglès	SEM		Miquel Obr...	L'activitat va sorgir arran d'una necessitat sorgida en una formació de l'any anterior. Es va plantejar la idea de seguir amb un grup de treball per al foment d'una línia conjunta a l'aula d'anglès. Un cop es va organitzar, a causa de les dates proposades, no es va arribar al nombre mínim de participants. És una formació que es pretén dur a terme el curs 25/26.
La intervenció en llenguatge i comunicació	FiC	EAP Ponent, Llevant, Sud, Palma II, Mallorca centre i Raiguer nord.	Jennifer M...	Sembla que ens varen presentar la sol·licitud a nosaltres i també al CEP d'Inca. Finalment, les persones de la nostra zona que varen presentar la sol·licitud no eren suficients per tirar endavant la formació.

En general, estem molt satisfets amb el desenvolupament de les activitats formatives d'enguany, així com de les valoracions que hem rebut (dades al punt següent). S'ha constatat que s'han solapat menys formacions amb altres CEP que el curs passat, i que molts de docents ja no prioritzen les formacions per acreditar la competència digital. Així doncs, només s'ha anul·lat un seminari d'anglès (posposat pel curs vinent) i un FiC d'equips d'atenció primerenca, ja que varen presentar la mateixa sol·licitud al CEP d'Inca.

4. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS

4.1. Modalitats dels esdeveniments i de formació

	CURS 2024/2025				CURS 2023/2024				CURS 2022/2023			
Mod	Nom.	%	Hores	%	Nom.	%	Hores	%	Nom.	%	Hores	%
FeC	21	41,18%	489	48,22%	17	33,33%	440	39,93%	20	47,62%	447	53,28%
FiC	8	15,69 %	170	16,77%	7	13,73%	180	16,33%	8	19,05%	185	22,05%
FA	16	31,37 %	246	26,26%	23	45,10%	404	36,66%	12	28,57%	165	19,67%
APF	3	5,88 %	29	2,86%	2	3,92%	18	1,63%	1	2,38%	12	1,43%
PEF	2	3,92 %	60	5,92%	2	3,92%	60	5,44%	1	2,44	30	3,66%
GTZ	1	1,96 %	20	1,97%								
TOTAL	51	100%	1014	100%	52	100%	1102	100%	42	100%	839	100%

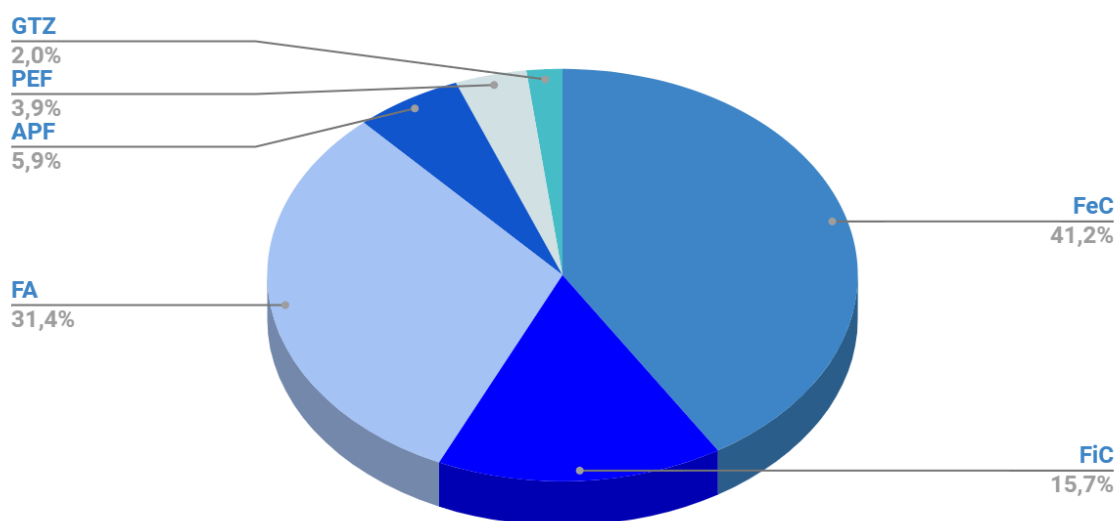
Les dades que presenta aquesta graella donen molta informació sobre l'evolució del treball del nostre centre de professorat. Fent la comparativa amb els dos cursos anteriors, veiem com s'ha anat augmentant el volum i la càrrega de feina.

Hem de tenir en compte alguns aspectes per entendre bé el conjunt:

- El curs **22/23 l'equip estava format per 4 assessors i la direcció**. Hi va haver un augment considerable de les formacions respecte al curs anterior 21/22. La gran totalitat de les formacions eren sobre situacions d'aprenentatge.

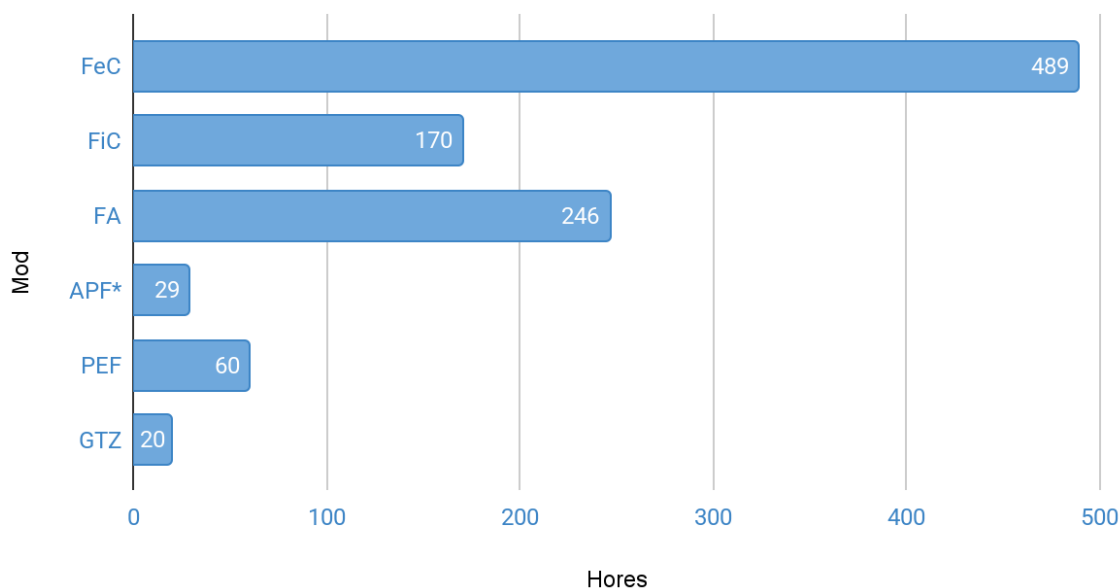
- El curs 23/24 l'equip va créixer amb una persona més (fons PROA+) i es varen poder assumir un total de 10 formacions més, augmentant les hores de formació total oferides en 263 hores més (respecte al curs anterior).
- Aquest curs 24/25, tornant a ser 4 assessors i direcció, és a dir, havent perdut un assessor, **només s'ha desenvolupat una formació menys** respecte al curs anterior (se n'han anul·lat dues) i s'han oferit **88 hores de formació menys**. Si es té en compte que, arran de la **baixa des del febrer d'una assessora** de l'equip, hem hagut de repartir les seves formacions entre la resta de membres, es pot constatar la **càrrega de feina** que ens ha suposat.
- No podem oblidar com ha crescut també la **càrrega enguany del programa APS**. Enguany s'han acompanyat a 13 centres, amb tot el que això comporta.
- **Tenint en compte tot el que s'ha comentat, cal dir que s'han certificat més docents que el curs passat, seguint així la tendència dels darrers cursos (veure apartat 4.3).**

Modalitats de Formació



A la gràfica de dalt es pot comprovar que les FeC i les FiC continuen essent les modalitats principals seguides de les formacions d'àmbit. El còmput d'hores totals es pot veure al gràfic a continuació.

Hores per Modalitat de Formació



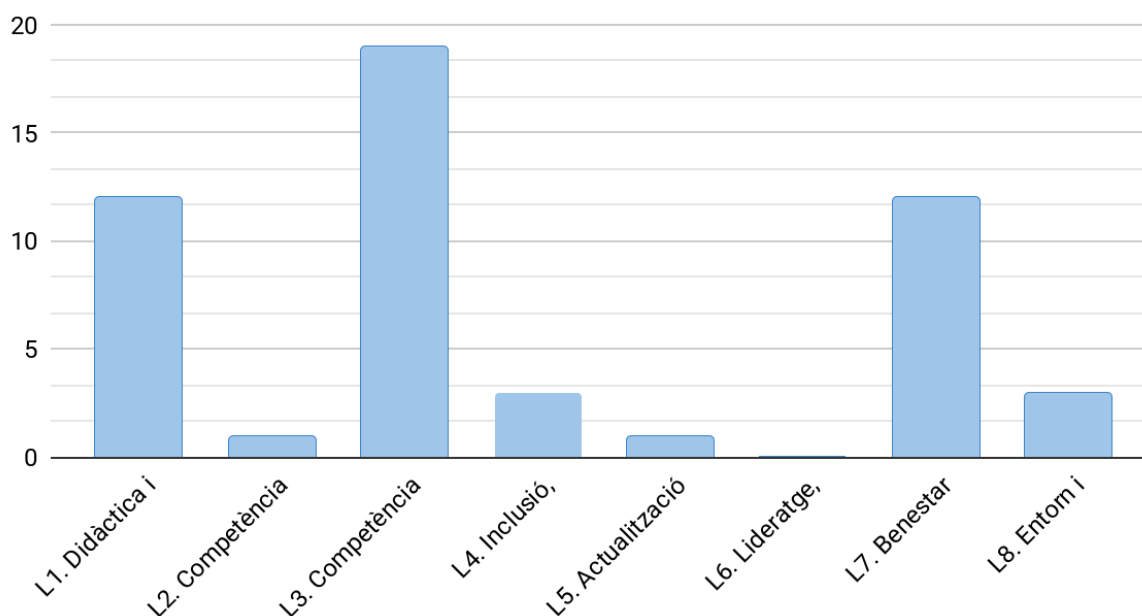
4.2 Nombre d'esdeveniments per línia estratègica

En aquest apartat podem destacar els següents aspectes:

- No podem fer una comparativa real amb els cursos anteriors, com és habitual, perquè les línies estratègiques han canviat amb motiu del nou PQFPP 2024-2028.
- Enguany s'ha vist un increment molt significatiu de les formacions relacionades amb la competència matemàtica i amb la competència lingüística, que han estat majoritàries.
- Augment de la línia de benestar educatiu i convivència arran dels problemes generalitzats de gestió d'aula i gestió de conflictes. Hi ha hagut necessitat de treballar amb pautes concretes, enfocant les formacions encara més cap a la pràctica.

	CURS 24/25	
Línia Estratègica	Nombre	%
L1. Didàctica i metodologia	12	23,53 %
L2. Competència digital i tecnologies emergents	1	1,96 %
L3. Competència comunicativa plurilingüe i competència matemàtica	19	37,25 %
L4. Inclusió, coeducació i comunitat educativa	3	5,88 %
L5. Actualització tècnica i professional	1	1,96 %
L6. Lideratge, planificació i gestió	0	0 %
L7. Benestar educatiu i convivència	12	23,53 %
L8. Entorn i sostenibilitat	3	5,88 %
TOTAL	51	100%

Distribució per Línies Estratègiques



4.3. Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP

	CURS 24/25		CURS 23/24		CURS 22/23		CURS 21/22	
Participants*	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Inscrits	1597	100,00%	1410	100,00%	1.169	100,00%	717	100%
Admesos	1223	76,58%	1166	82,70%	1010	84,40%	681	94,97%
Certificats	940	76.86%	916	78,56%	810	80,20%	537	74,89%

Les dades d'aquesta comparativa reflecteixen la feina desenvolupada pel nostre CEP. **Es pot constatar com any rere any s'ha incrementat el nombre d'inscrits, admesos i docents certificats.**

4.4. Admesos per nivell educatiu

	Curs 24/25		Curs 23/24*		CURS 22/23		CURS 21/22	
Nivell Educatiu	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Educació Infantil (0-3 anys)	125	10,22%	218	21,12	122	12,08%	64	8,93%
Educació Infantil (3-6 anys)	225	18,40%	143	14,50	161	15,94%	81	11,3%
Educació Primària	514	42,03%	442	40,07	426	42,18%	272	37,94%
Educació secundària	197	16,11%	216	17,24	225	22,28%	211	29,43%
Batxillerat	-	-	-	-	17	1,68%	14	1,95%
Formació Professional	24	1,96%	13	1,26	13	1,29%	35	4,88%
CEPA	3	0,25%	4	0,46	2	0,20%	4	0,56%
EAP	28	2,29%	26	2,51	12	1,25%	12	1,67%
EOEP	19	1,55%	17	1,60	20	1,98%	15	2,09%
CEE	57	4,66%	11	0,57	9	0,89%	2	0,28%
Ensenyament de Música i Dansa	-	-	1	-	-	-	-	-
No docent	-	-	-	-	-	-	-	-
CEP	2	0,16%	1	0,11	-	-	-	-
EOI	12	0,98%	2	0,23	3	0,3%	3	0,42%

No definit / Altres	17	1,39	3	0,34	-	-	2	0,28%
Conselleria d'Educació	-	-	-	-	-	-	2	0,28%
Ensenyaments artístics	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	1223	100%	1097	100%	1010	100%	717	100%

4.5. Valoració dels informes d'avaluació

Total	Curs 24-25	Curs 23-24	Curs 22-23
Valoracions realitzades dels informes FA (informe 11)	239	331	127
Valoracions realitzades dels informes APF (informe 10)	154	71	5
Valoracions realitzades dels informes FeC, FiC (informe 12)	444	423	559
Valoracions realitzades dels informes GTZ (informe 13)	9	-	-
SUMA	846	825	691

- Valoració general

Informe anys	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Informe 22-23	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,40	5	4,62	5	3,90	5
Informe 23-24	Act. Puntuals*		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,80	5	4,75	5	4,54	5
Informe 24-25	Act. Puntuals*		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4.72	5	4.72	5	4.61	5

Sincerament, no esperàvem les valoracions d'enguany a les formacions. Tenint un equip amb tres persones noves i cobrint les sessions de la companya que estava de baixa, donàvem per fet que les valoracions baixarien. Més persones han fet el qüestionari d'avaluació en comparació amb el curs passat. Hem baixat una mica les valoracions de les APF i de les FA, i hem pujat les valoracions dels FeC i FiC, però les variacions no són significatives. Estem molt contents amb el grau de satisfacció que mostren els nostres participants.

- Valoració dels ponents

Informe anys	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Informe 22-23	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	-	-	4,86	5	4,45	5
Informe 23-24	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,73	5	4,72	5	4,69	5
Informe 24-25	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4.81	5	4.81	5	4.65	5

- Valoració dels assessors/ores

Informe 21-22		FeC-FiC
Apartat	Mitjana	Moda
Valoració	4,4	5
Informe 22-23		FeC-FiC
Apartat	Mitjana	Moda
Valoració	4,23	5
Informe 23-24		FeC-FiC
Apartat	Mitjana	Moda
Valoració	4,62	5
Informe 24-25		FeC-FiC
Apartat	Mitjana	Moda
Valoració	4,50	5

El Gestfor ens torna unes dades molt satisfactòries, ja que segons les valoracions dels participants de les nostres formacions, mirant totes les modalitats de qüestionaris, costa molt trobar una valoració per sota del 4.5 sobre 5. Tot així, es pot veure que ens han valorat lleugerament per davall del curs passat, però no pensam que la variació sigui molt significativa, tenint en compte que la moda continua essent de 5. No ens esperàvem aquestes valoracions, ja que el més previsible hagués estat una davallada amb motiu de comptar amb tres assessors nous a l'equip, però afortunadament no ha estat així. Volem pensar que la manera de fer feina i de funcionar com a equip ens ha ajudat a mantenir les valoracions positives de la nostra tasca.

5. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

5.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Estem satisfets i valoram positivament el nostre model d'acompanyament. Al llarg d'aquests cursos hem anat adaptant el model de pràctica reflexiva per ajustar-lo més a les necessitats dels centres sense deixar de banda mai el trinomi reflexió-acció-reflexió posant al capdavant l'avaluació i intentant potenciar l'aspecte investigador dels docents i animant sempre a fer reflexió sobre la seva

pròpia pràctica. Enguany, com a novetat, hem treballat amb un centre en **modalitat de mentoria**. En aquest sentit, el que hem modificat ha estat l'estructura organitzativa de la formació, però és essencialment el mateix.

Teníem la fita de desenvolupar un assessorament molt proper i anar més enllà de l'organització de les formacions i podem dir que, després dels anys, ho estem aconseguint. Hem establert vincles amb els docents dels centres, els docents ens consulten sovint i tenim una bona relació amb ells. Hem de destacar, però, que hi ha alguns centres als quals ens costa arribar, com ara alguns IES, malgrat que ens hem esforçat per acostar-nos. Malgrat que això no vol dir que no facin formació, només que desenvolupen activitats d'altres modalitats que no són FeC o FiC o bé que es coordinen des del SFPP, com els programes.

5.2. Funcionament equip pedagògic

Enguany teníem el repte d'acollir tres membres nous de l'equip. Ha estat un poc com tornar a l'inici, amb l'avantatge que érem dues persones les que podíem fer l'acompanyament i, sobretot, que na Teresa (secretària) i jo (direcció) teníem tres anys d'experiència (que no és moltíssim, però ajuda). Se'ns va afegir una dificultat, i és que vàrem començar sense auxiliar administratiu i fins a finals d'octubre no es va incorporar, amb el que suposa RRHH a inici de curs.

Sobre el funcionament de l'equip pedagògic, el mètode de feina que s'adoptà des de la nostra incorporació, el curs 2021-2022, com ara fomentar el lideratge distribuït entre els membres de l'equip, aprofitar les potencialitats de cadascú, fer feina coordinada, oferir espais per poder preparar conjuntament les diferents sessions de formació, la reunió exprés de cada matí per parlar dels assumptes del dia a dia, l'estudi de casos per preparar o treballar aspectes concrets de la formació... ha fet que la gestió d'equip hagi estat molt positiva. Tot això ens ha dut a establir una rutina de feina a on es treballa de forma cooperativa i col·laborativa entre tots els membres del CEP, des de les potencialitats, tot fent valer aquestes per millorar a tot l'equip.

Nombre de formacions i d'hores per assessor/a i tipologia de formació

ASSESSOR/A	FA		FEC		FIC		GTZ		PEF		APF		TOTALS ASSESSORA	
	Hrs	Nº	Hrs	Nº	Hrs	Nº	Hrs	Nº	Hrs	Nº	Hrs	Nº	Hrs	Nº
Jennnifer Mena	24	2	69	3	70	3	0	0	0	0	0	0	163	8
Lorena Valenzuela	32	2	65	3	0	0	20	1	60	2	0	0	177	8
Mª Victòria Rosselló	30	3	140	6	40	2	0	0	0	0	0	0	210	11
Miki Obrador	55	4	105	5	40	2	0	0	0	0	0	0	208	11
Teresa Bonache	105	7	110	4	20	1	0	0	0	0	9	1	265	13
TOTALS TIPOLOGIA	246	16	489	21	170	8	20	1	60	2	9	3	1014	51

A graelles anteriors s'han pogut veure les activitats que ha desenvolupat cada un dels membres de l'equip, però trobam interessant també oferir una visió més breu i concisa sobre el repartiment de les formacions entre tots.

Com s'ha mencionat anteriorment, la baixa de na Jennifer Mena va fer que ens repartíssim les seves sessions/formacions entre tots i, malgrat que he intentat mantenir un equilibri d'hores entre tots els assessors, s'ha prioritzat l'agenda. En aquest sentit, **les formacions s'adjudicaven al membre de l'equip que podia assistir-hi**. Vàrem posar per davant mantenir el nostre model d'assessorament.

D'altra banda, 51 formacions pensam que és una bona xifra, especialment si tenim en compte que les formacions curtes són excepcions dins de la nostra oferta, la qual cosa fa que sigui **més adient posar la mirada en el nombre d'hores totals de formació oferides**.

5.3. Formació contínua de l'equip pedagògic

Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Innovació i lideratge: Claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius (SFPP). 50 hores.	Mixt ▾	Set. ▾	Jul. ▾	Formació per a assessors de la xarxa per tal d'assolir competències per acompanyar i liderar el canvi i la innovació als centres educatius, dotant els participants de competències per adaptar-se a la realitat de cada centre i introduir noves metodologies formatives i tecnològiques; Integrar tecnologies emergents i intel·ligència artificial generativa en la formació permanent del professorat, proporcionant eines per innovar en els processos educatius; Fomentar la col·laboració i el treball en xarxa per facilitar l'intercanvi de coneixements i experiències, impulsant la innovació compartida.	Adient ▾
La detecció de necessitats i l'acompanyament als centres educatius. (Formació interna). 40 hores.	Prese... ▾	Set. ▾	Jun. ▾	Formació interna del CEP destinada a tenir més coneixements de gestió de grups, lideratge...tot per acompanyar millor els claustrs.	Molt p... ▾

5.4. Formació individual de cada assessor/a

Assessora: Jennifer M ^a Mena Andrés					
Títol	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Congrés EDUCA 2025	En línia ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés mundial d'educació dut a terme a la ciutat de A Coruña, es canvia la modalitat de presencial a en línia/videoconferències per no poder assistir presencialment.	Molt po... ▾

Assessor: Maria Victòria Rosselló Dalmau					
Títol	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Congrés EDUCA 2025	Presen... ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés mundial d'educació.	Molt po... ▾

Assessora: Teresa Bonache Núñez					
Títol	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides IV	En línia ▾	Nov. ▾	Mar. ▾	Formació en línia organitzada pel consell escolar de les Illes Balears. Cicle de 4 conferències.	Positiu/... ▾
VIEvento MIAC Alicante "Educación en movimiento"	Presen... ▾	Mar. ▾	Mai. ▾	Congrés MIAC amb en Chema Lazaro, Begoña Ibarrola, José Ramón Gamo i Fernando Botella.	Adient ▾
IV Jornada de neuroeducación. Aprende con sentido: neurociencia, inclusión y bienestar.	Presen... ▾	Mai. ▾	Mar. ▾	Congrés organitzat per Integratek a Barcelona en la línia de la neuroeducació.	Positiu/... ▾

Assessor: Miquel Obrador Cuéllar					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Educar amb màgia!	Presen...	Mar.	Mar.	Formació organitzada pel CEP de Palma sobre l'ús de la màgia com a eina educativa.	Molt po...
L'Ukelele, sons que eduquen.	Presen...	Gen.	Abr.	Formació organitzada pel CEP de Palma sobre l'ús l'ukele com a eina educativa a l'aula de música.	Molt po...
Congrés EDUCA 2025	Presen...	Mar.	Mar.	Congrés mundial d'educació dut a terme a la ciutat de A Coruña	Molt po...
L'escola saludable i la gestió de conflictes per part del professorat	En línia	Abr.	Abr.	Formació organitzada per "l'Associació Balear contra l'assetjament laboral" sobre la gestió de conflictes dins l'aula.	Positiu/...
L'estrès a l'escola. Pautes docents.	En línia	Mai.	Mai.	Formació organitzada per l'"Associació Balear contra l'assetjament laboral" sobre com afecta l'estrés dins l'escola tant a docents com a alumnes.	Positiu/...
Alumnat TEG 1. Indicadors i actuació docent.	En línia	Jun.	Jun.	Formació organitzada per l'"Associació Balear contra l'assetjament laboral" sobre els trastorns emocionals greu, els seus indicadors i l'actuació que s'ha de dur a terme per la part docent.	Positiu/...

Directora: Lorena Valenzuela Porras					
Títol	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Jornada formativa direccions de Catalunya i IB	Presencial	Oct.	Oct.	Formació organitzada pel CFIRDE.	Positiu/...
Congrés EDUCA 2025	Presencial	Mar.	Mar.	Congrés mundial amb experts en diferents temàtiques del camp educatiu.	Molt po...

Directora: Lorena Valenzuela Porras					
Títol	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Congreso nacional de buenas prácticas en la formación docente	Presencial ▾	Mai. ▾	Mai. ▾	Congrés organitzat per l'INTEF, amb molta representació autonòmica, a on s'exposaven les millors pràctiques en la formació permanent del professorat, entre d'altres.	Molt po... ▾

6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

6.1. Consell de CEP

El Consell de CEP està integrat per: Lorena Valenzuela Porras (directora del CEP de Calvià), Jennifer Mena Andrés, Maria Victòria Rosselló Dalmau i Miquel Obrador Cuellar (assessors del Cep de Calvià, en substitució dels membres de l'equip anterior), Aina Serra (representant de l'EOL), Joana Maria Florit Torres (representant Equip d'atenció primerenca), Arantxa Fuentes (representant CEIP Son Ferrer), Elena Pintado (representant del Servei del Servei de Formació Permanent, substituïda al darrer trimestre per na Magdalena Oliver), Nèstor García, (representant de l'IMEB) i Teresa Bonache (secretaria del Cep de Calvià).

Al llarg d'aquest curs 24-25 s'han fet els tres Consells de CEP establerts amb els principals temes a tractar: aprovació del Pla Anual (primer trimestre), del Compte de Gestió i avaluació parcial del Pla Anual (segon trimestre) i de la Memòria (tercer trimestre, pendent). Estem molt satisfets de la participació. El format, segons com es va acordar amb els membres del consell a la primera reunió del curs 22-23, contempla que una de les sessions sigui presencial. La primera sessió va ser presencial i les dues darreres per correu electrònic, amb l'objectiu principal d'aprovar aquesta memòria.

6.2. Reunions de representants de centres

Enguany s'han convocat els representants de centres dues vegades. La primera, pel febrer, amb motiu de presentar les noves modalitats formatives del PQFPP 2024-2028. Es va aprofitar l'ocasió per presentar els membres nous de l'equip, comentar les dades del CEP d'aquest curs (formacions en procés i que s'oferirien els mesos següents) i, especialment, per demanar als assistents les temàtiques de les formacions que podrien sortir amb les noves modalitats. Va ser una sessió molt profitosa, ja que entre tots varen proposar moltes opcions a treballar mitjançant les noves modalitats.

Pel maig, es va convocar la darrera reunió d'aquest curs per tal de presentar el programes, a la qual hi assistí el cap de servei, en Rafel Maura. Es va aprofitar també per parlar de les sol·licituds de FeC i FiC, per recordar les noves modalitats i per, com sempre, recollir informació dels diferents centres adscrits.

6.3. Reunions coordinació i reunions pedagògiques

El fet de ser un equip petit i treballar en un espai obert ens ajuda molt a tenir una bona coordinació. Cada matí es comenten els dubtes i les sessions de formació que s'han desenvolupat l'horabaixa anterior. D'altra banda, cada dimarts, setmanalment, a les reunions pedagògiques s'ha aprofitat per **elaborar les estructures de les activitats formatives** segons les fases de la pràctica reflexiva, **analitzar casos**, treballar sobre les sessions de formacions en centres, compartir diverses informacions, **elaborar documents de feina**, compartir aprenentatges de les formacions que hem rebut com a participants, debatre sobre les nostres actuacions a les formacions, **compartir estratègies d'assessorament**, recerca de solucions.... bàsicament, acompanyar-nos i ajudar-nos com a equip. Tot això s'ha fet de manera conjunta, així que hem anat aprenent plegats en tot moment.

A inici de curs es varen dedicar sessions també a elaborar el Pla d'Acció Anual; el mes de febrer es va fer una "mitja avaluació" dels objectius que ens havíem proposat i ara a final de curs aprofitem també aquestes sessions per, entre d'altres, revisar les nostres autoavaluacions de cada formació, parlar dels diferents apartats d'aquesta memòria i pensar en propostes de millora pel curs vinent, les quals es reflectiran al pla d'actuació anual del 25-26.

6.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Quant a la documentació pedagògica, enguany hem continuat amb la tasca amb els següents documents:

- Guió de gestió d'activitats i formació, especialment amb l'auxiliar administratiu.
- Models de dinàmiques amb enfocament especial en la transferència i en la reflexió sobre la pràctica i en les retroaccions entre participants, tot per potenciar la retroacció i covaluació durant la F5.
- Millora del full de negociació / projecte formatiu dels centres.
- S'ha elaborat el butlletí que s'ha distribuït digitalment entre els nostres centres adscrits ara a final de curs.

A més a més, no ens podem oblidar de diferents documents com infografies o presentacions creats per l'equip dirigits als centres que assessorem.

6.5. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, GestFOR, SEU, GestIB, etc.

El GestIB i el programa SEU són d'ús exclusiu del perfil directiu. La resta de programes com RRHH i GestFOR són emprats per tots els membres de l'equip i per l'auxiliar administratiu. De cara al curs vinent, valoram demanar permisos també per a l'ordenança, ja que l'auxiliar té molta feina i el seu perfil està desaprofitat. A més, hem descobert que les ordenances dels altres centres de professorat solen gestionar tant RRHH com Gestfor.

6.6. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

Tant l'ordenança com l'administratiu han estat dues persones amb molt bona predisposició. La coordinació és molt fluida i propera amb elles. Enguany hem sistematitzat la tasca administrativa amb protocols per tal de poder aprofitar més l'administrativa i centrar l'equip assessor en la part pedagògica tant com fos possible.

En aquest apartat cal destacar que, malgrat que l'horari del CEP és matí i horabaixa, el nostre personal no docent només té horari de matí. Els assessors que desenvolupen formacions al CEP a l'horabaixa són els encarregats de tancar-lo.

7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

7.1. Condicionament del local, materials i recursos

Malgrat que som conscients que treballar en un espai obert comporta molts avantatges, també duu algunes dificultats. Tot així, ens compensa la falta d'intimitat o el renou en moments puntuals. Hi ha ocasions a les quals ens hem d'adaptar, com ara si fem una reunió en la qual volem més privacitat o bé durant videoconferències quan els companys estan fent feina xerrant o parlant per telèfon al mateix temps. No és el lloc ideal, però cobreix les nostres necessitats i ens hi trobem molt a gust.

Durant aquest curs hem aprofitat tot el que hem pogut l'àrea destinada a aula del CEP. No sempre és possible perquè sovint se superposen sessions de formacions diferents.

Destacam l'augment del fons bibliogràfic per tal d'adquirir els llibres de referència en l'àmbit pedagògic i enguany hem posat en marxa, ara a finals de curs, un

sistema de préstec als docents dels nostres centres adscrits, tant de llibres com de material específic d'educació física. Esperam que tingui bona rebuda el curs vinent.

8. MEMÒRIA ECONÒMICA

Resum econòmic de les activitats de l'1 de setembre de 2024 a 01 de juliol de 2025.

Resum de les despeses d'activitats de formació gestionades econòmicament des del CEP de Calvià	
Concepte	Total
Activitats de formació del Cep de Calvià	26.472,49€
Activitats de formació dels assessors	2.539,27 €
TOTAL DESPESES ACTIVITATS DE FORMACIÓ	29.011,76€

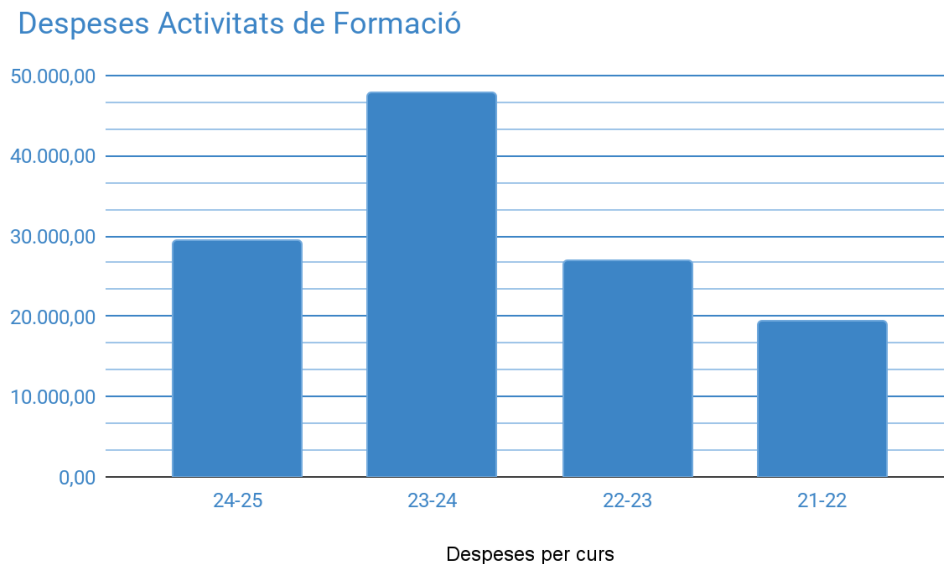
Informe Econòmic CEP de Calvià 2024/2025	
Ingressos 2024-2025	Import
Romanent anterior a data 1 de setembre 2024	64.943,50 €
Assignació de funcionament de centre	11.803,10 €
Altres ingressos	9.293,27 €
TOTAL INGRESSOS	86.040,17 €
Despeses 2024-2025	
Activitats de formació del CEP de Calvià	26.478,49€ €
Activitats de formació dels assessors/es	2.539,27 €
Altres despeses de funcionament de centre	1.732,95 €
TOTAL DESPESES	38.802,35 €
ROMANENT A DIA 1 DE JULIOL 2025	47.237,82 €

Durant aquest curs les dades econòmiques han canviat molt, ja vàrem partir d'un romanent inferior al curs passat, de 79.004,60 euros a 64.943,50 euros d'enguany.

Aquest fet el justifiquem per un increment de les despeses durant el curs passat i una baixada del pressupost de centre.

Un altre fet econòmic a destacar és la baixada de pressupost de centre just a la meitat. La justificació d'aquesta baixada és que els pagaments dels ponents de la CAIB, més les dietes de quilometratge dels assessors, han passat a ser gestionats per l'UGE, amb la qual cosa durant aquest curs només hem fet els pagaments dels ponents no CAIB i la resta de despeses que impliquen l'organització d'una formació.

Tot i que ja no ens fem càrrec de les despeses dels ponents CAIB i el quilometratge, les despeses d'aquest curs no han estat tan diferents de les del curs passat, passant de 47.882,56 a 38.802,35 euros. Especialment, si ho comparam amb la baixada d'assignació mensual, passant de 2.083 euros a 433,72 euros. Això fa que el romanent a dia 1 de juliol estigui a 47.237,83 euros, menys de la meitat que a la mateixa data el curs passat.



9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

9.1. Relació amb els centres

La bona relació amb els centres continua i es consolida a nivell de CEP, però a nivell individual els nous assessors acaben de finalitzar el seu primer any d'acompanyament amb els seus centres. En general estem molt contents. A més, hem desenvolupat accions per poder tenir una relació més propera amb ells i per a fomentar les xarxes entre ells mitjançant les formacions.

9.2. Ajuntaments i altres entitats, departaments i institucions.

Enguany ens han contactat per desenvolupar una jornada d'estudis locals el curs vinent, també per col·laborar amb el servei encarregat de desenvolupar el pla municipal de prevenció d'addiccions.

Se'ns va demanar participar en la jornada d'orientació professional destinada a l'alumnat dels IES de la zona i dos assessors del nostre CEP hi varen assistir i atendre a tots els joves que tenien dubtes sobre l'exercici de la tasca docent, valorant-la com a futura opció professional.

Des de UIB, el **GREID**, ens contacta de tant en tant per tal de fer difusió de les seves activitats i també per difondre iniciatives que afecten docents.

Per acabar,enguany hem continuat la col·laboració amb el *Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)* i l' *Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados (IMEDEA)* i **REDEIA**. La raó és la continuació del desenvolupament de la formació "La posidònia a l'aula".

9.3. Gestió de la pàgina web, xarxes Socials i Butlletins

Durant el curs 24-25, pel que fa a la gestió de la pàgina web s'ha actualitzat l'aparença per tal que anés amb la línia del nou logo del CEP fomentant els colors blau i groc de forma corporativa.

S'han afegit i reordenat diferents elements, posant al dia les novetats referents a anys anteriors: el nou equip docent i no docent, llistat de formacions, nous serveis oferits, etc.

S'ha prestat especial atenció en tenir actualitzada la part de notícies fent tant difusió de les activitats pròpies del CEP, com les referents al servei permanent del professorat mostrant les actualitzacions amb les noves modalitats i programes.

Referent a les xarxes socials s'ha fomentat la difusió de tota la informació rellevant del CEP Calvià. Aquestes se centren a fer arribar l'obertura de formacions d'àmbit o activitats puntuals de formació. A més de promoure la difusió de les formacions en els centres i intercentres que s'estan duent a terme.

S'ha potenciat les xarxes socials de X (antic Twitter) i sobretot l'Instagram, on s'han fet servir estratègies més visuals tot emprant més fotografies i vídeos de curta durada (reels) com a *stories* per tal de donar a conèixer les formacions que es fan i/o es faran.

Al compte d'Instagram s'ha incrementat significativament el nombre de seguidors de 505 a l'inici de curs fins a 636 actuals seguint amb la tendència del curs passat. A X s'ha mantingut arribant als 343. Cal dir que la tendència actual és donar més difusió per Instagram, ja que s'arriba a més usuaris.

Xarxa Social o Medi	Nombre de seguidors Curs 24-25
Canal de WhatsApp	35
Canal de Telegram	43
Instagram	636
X (twitter)	343

Finalment, i seguint amb la línia del curs anterior, s'ha elaborat un butlletí de final de curs.

Estem valorant eliminar la difusió per whatsapp i telegram, ho decidirem com a equip el curs vinent.

La funció principal és acostar-nos als centres, mostrar-los la feina que es desenvolupa des del CEP i apropar-los els projectes formatius que duen a terme els centres educatius del seu entorn proper.

Al butlletí es pot trobar entrevistes a ponents que s'han tingut durant el curs actual, informació sobre formacions i les seves transferències, un resum de les jornades de benestar educatiu, informació sobre els nous serveis de préstec que ofereix el CEP, préstec de material esportiu i BiblioCEP, a més de recollir una proposta de lectures per a gaudir l'estiu.