

Memòria Final

Curs 23-24

CENTRE DE PROFESSORAT DE CALVIÀ

CEP DE CALVIÀ



Aprovada dia
4 de juliol de 2024.

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	2
2. ANÀLISI DE CENTRE (DAFO)	6
3. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS	8
3.1. Avaluació formacions en centres i intercentres (FeC i FiC)	8
3.2. Avaluació formació d'àmbit (FA)	15
3.3. Avaluació activitat puntual de formació (APF)	19
3.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats	20
3.5. Activitats anul·lades	21
4. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS	23
4.1. Modalitats dels esdeveniments i de formació	23
4.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica	25
4.3. Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP	27
4.4. Anàlisi dels admesos per nivell educatiu	28
4.5. Valoració dels informes d'avaluació	28
5. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC	31
5.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	31
5.2. Funcionament equip pedagògic	31
5.3. Formació contínua de l'equip pedagògic	33
5.4. Formació interna de cada assessor/a	33
6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP	38
6.1. Consell de CEP	38
6.2. Reunions de representants de centres	38
6.3. Reunions coordinació i reunions pedagògiques	38
6.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre	39
6.5. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, GestFOR, SEU, GestIB, etc.	39
6.6. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent	39
7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS	40
7.1. Condicionament del local, materials i recursos	40
8. MEMÒRIA ECONÒMICA	40
9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA	42
9.1. Relació amb els centres	42
9.2. Xarxa CEP i SFPP	42
9.3. Ajuntaments i altres entitats, departaments i institucions.	43
9.4. Gestió de Xarxes Socials i Butlletins	45
10. PROPOSTES PER AL 24/25	46

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

Els objectius aquí especificats són els plantejats al Pla Anual del CEP de Calvià per al curs 2023-2024 i, a més a més, se n'han afegit alguns en veure la necessitat al llarg del curs escolar arran de les reunions d'equip pedagògic.

Àmbit	Descripció de la proposta	Indicadors	Valoració
Organitza- tiu i de funciona- ment	Aconseguir fer arribar a més docents la nostra oferta formativa.	S'han compartit els QR per inscriure's als canals de difusió del CEP durant la primera sessió de les formacions. (Actualment esperant instruccions del SNLF per fer-ho tenint en compte la protecció de dades).	Positiu ▾
		Ha augmentat el nombre de seguidors als canals/llistats de difusió al llarg del curs escolar.	Positiu ▾
		S'han desenvolupat reunions de representants de centres.	Positiu ▾
		S'ha mantingut actualitzada la web del CEP Calvià.	Positiu ▾
	Millorar la distribució de tasques administratives entre l'equip pedagògic i l'auxiliar administrativa per a poder centrar-nos el màxim possible en aspectes pedagògics.	S'ha elaborat un guió de gestió d'activitats de formació compartit.	Positiu ▾
		S'ha fet servir i s'ha avaluat el funcionament a final de curs.	En pro... ▾
	Desenvolupar formacions d'àmbit preferentment al CEP Calvià (sempre que l'espai sigui adequat per a la temàtica de la formació) i també a altres indrets per apropar-nos més als centres més allunyats com ara Sóller, Fornalutx, Andratx, Valldemossa, Palmanyola...	S'han desenvolupat activitats formatives (FA) a la instal·lació del CEP.	Positiu ▾

		S'han organitzat formacions d'àmbit a la zona de Sóller.	Positiu ▾
	Col·laborar i participar en les activitats formatives que determini el Servei de Formació Permanent del Professorat.	S'ha col·laborat i/o participat en les activitats formatives organitzades pel SFPP.	Positiu ▾
	Col·laborar amb la xarxa de Centres de Professorat.	S'ha participat en les reunions convocades pel SFPP.	Positiu ▾
		S'ha participat en les reunions de xarxa convocades pel SFPP.	Positiu ▾
		S'han desenvolupat comunicacions puntuals amb assessors d'altres CEP en cas de necessitat.	Positiu ▾
Pedagògic	Consolidar l'equip pedagògic, posant especial atenció a la cohesió de l'equip, l'acollida a la nova assessora i la professionalització.	S'han destinat temps i materials al treball conjunt, a la reflexió compartida sobre la nostra pràctica assessora que millorin les nostres habilitats i ens permeten créixer.	Positiu ▾
		S'ha fet una sessió de seguiment del Pla Anual durant el segon trimestre.	Positiu ▾
		S'han mantingut i millorat les sessions d'assessorament als centres mitjançant la millora de protocols, recursos i instruments d'observació i avaluació.	Positiu ▾
	Ofertir estratègies i marcs formatius teòrics i pràctics que ajudin els claustrats en els seus processos de millora.	S'han enriquit les activitats i els entorns virtuals amb recursos de diferents modalitats que enriqueixin la formació.	Positiu ▾
		S'ha fet un enfocament especial en la transferència que es realitza i en la reflexió sobre la pràctica a totes les activitats formatives que ho permeten.	Positiu ▾

		S'han inclòs aspectes de la competència digital a les activitats formatives.	Positiu ▾
		S'ha programat una oferta complementària de formacions d'àmbit i APF.	Positiu ▾
	Millorar la fase de negociació amb els centres.	S'ha acordat quins aspectes volem millorar durant la negociació i quina és la informació que necessitaríem tenir per millorar la nostra actuació.	Positiu ▾
		S'han realitzat modificacions a la plantilla d'entrevista amb els centres.	Positiu ▾
	Desenvolupar un assessorament més proper amb els centres.	La comunicació dels centres amb els assessors és més fluida.	Positiu ▾
		Les consultes realitzades pels centres van més enllà de la formació FeC o FiC.	Positiu ▾
		L'assessor participa en altres moments de la vida del centre, com ara els claustres pedagògics o assistir a les sessions d'aplicació a l'aula de les transferències de la formació.	Positiu ▾
	Contactar amb els centres sense itinerari formatiu amb el nostre CEP.	S'ha establert contacte amb centres que mai havien fet formació amb el CEP.	Positiu ▾
	Potenciar les coordinacions entre CEIP i IES.	S'han dut a terme actuacions per fomentar el contacte dels IES amb els seus centres adscrits.	En pro... ▾
	Engrescar els docents de secundària per sol·licitar i o participar en les formacions.	Coordinar formacions entre tots els CEP per poder oferir activitats formatives d'actualització didàctica per especialitats (IES)	En pro... ▾
		Fer difusió de convocatòries directament als departaments dels centres de secundària que siguin destinataris.	Positiu ▾
	Empoderar els coordinadors de les formacions.	Es preparen sessions de manera conjunta.	Positiu ▾
		Es contacta amb ells des del CEP per agrair la seva col·laboració i empoderar les seves funcions.	Positiu ▾
		El coordinador/a duu alguna activitat i/o dinàmica durant la formació en aquells claustres en que sigui adient.	Positiu ▾

	Reelaborar el diari de sessions.	S'ha elaborat un nou model de diari de sessions.	Positiu ▾
	Dedicar més temps a la fase de presentacions de les transferències i coavaluació a les formacions.	Es dediquen més hores a l'F5.	Positiu ▾
		Es potencia la retroacció i la coavaluació durant l'F5.	Positiu ▾
	Fomentar l'OFEI en totes les formacions.	Encoratjar el coordinador/a l'equip directiu durant la negociació a enriquir la formació amb l'OFEI.	Positiu ▾
		Es recomana a la primera sessió de la formació fer OFEI als assistents durant l'F4.	Positiu ▾
		Ha augmentat el nombre de centres que fan OFEI durant l'F4.	En pro... ▾
	Fomentar les xarxes entre centres per compartir experiències, inquietuds i bones pràctiques.	S'ha desenvolupat una jornada de bones pràctiques dels nostres centres adscrits.	Positiu ▾
		S'ha elaborat una revista/recull digital i se n'ha fet difusió entre els nostres centres.	Positiu ▾
		S'han compartit exemples de bones pràctiques a la web/xarxes socials.	Positiu ▾
		Facilitar la connexió entre centres amb necessitats formatives similars	Positiu ▾
	FORMACIÓ INTERNA		
	a. Participar activament i créixer professionalment mitjançant la formació interna <i>Endinsant-nos en l'acompanyament, la gestió i la facilitació d'equips.</i>	L'equip docent ha participat activament, ha dut a terme les tasques i ha certificat la formació.	Positiu ▾
	Continuar millorant les nostres habilitats mitjançant:		

	OFEI	Continuar amb l'Observació Entre Iguals (OFEI) entre les assessories, mínim dues sessions com a observat i com a observador. S'ha establert un calendari d'observació entre iguals. S'han compartit les retroaccions a les sessions d'observació per fomentar l'aprenentatge entre iguals. S'ha elaborat un recull de propostes/suggeriments de millora per a la nostra acció assessora arran de les observacions fetes entre els membres de l'equip.	Positiu ▾
	RETROACCIONS DE QUALITAT Hem millorat les nostres habilitats a l'hora de realitzar retroaccions als centres a partir del contrast amb material bibliogràfic i de l'aprenentatge entre iguals.	S'han consensuat els objectius a assolir/aspectes a millorar i aquests s'han vist a les sessions de formació als centres.	Positiu ▾

2. ANÀLISI DE CENTRE (DAFO)

Com a centre educatiu i com a equip, estem centrats en la millora contínua de les nostres competències com assessors i del funcionament intern del centre. Aquest és el nostre tercer any i hem aconseguit millorar l'acompanyament als centres, les nostres habilitats assessores i la gestió interna al llarg d'aquests cursos. El fet de conèixer els centres durant aquests darrers anys i disposar d'un equip estable fa que estem assolint el tipus d'assessorament proper en què creiem. El mes de juny hem desenvolupat una DAFO per fer una anàlisi del centre i l'equip. Malauradament, enguany no comptam amb cap informació dels nostres centres adscrits, ja que les reunions de representants que s'han realitzat han estat enfocades a l'avaluació de l'antic Pla Quadriennal de Formació 2020-2024 i a la presentació del nou pla. Tot així, pensam que el resultat de l'anàlisi següent és bastant acurat i permetrà establir els objectius del pla d'acció del curs vinent.

DAFO - Anàlisi de funcionament		
	Negatiu	Positiu
Intern	DEBILITATS PLA ESTRATÈGIC	FORTALESES TRETS D'IDENTITAT

	- Manca d'espais per fer formacions. Dependència de l'IMEB a l'hora de gestionar els espais. - El referent lingüístic del centre es jubila. - Manca de promoció de formacions que promoguin la conservació de l'entorn, patrimoni i llengua catalana.	- Equip jove i amb energia. - Predisposició per engegar projectes nous. - Equip feiner, treballador. - Suport entre els membres de l'equip. - Diversitat entre els membres de l'equip. Hi ha assessories ja molt especialitzades per temàtiques, perfils diferents i complementaris. - Col·laboració i coordinació entre l'equip. - Adaptació a les necessitats dels centres. - Equip cohesionat i proper. - Bona relació amb els centres i ponents. Molt bona sincronia. - Som més competents en l'assessorament a centres. - Continuem millorant les dinàmiques de feina. - Bon lideratge individual i distribuït (compartit).
Extern	AMENACES -enguany hem notat una manca d'informació des del SFPP i UGE. Sembla no haver una visió compartida. Aquest curs s'han fet molt poques reunions de xarxa CEP. Aquesta manca d'informació ha generat incertesa. -Aïllament de xarxa CEP. -Incertesa davant tipus d'assessoria que es vol des del SFPP. -Manca d'inscripció a causa d'oferta abundant, o bé se superposaven dates de formació de diferents serveis, o bé els docents s'inscrivien i no confirmaven. -Centres que prioritzen la competència digital aquest curs. -Haver de dependre de l'ajuntament (IMEB) per la gestió d'espais. -Canvis constants des del servei (plantilles, pagament formadors, etc.) -Canvis explicitats de forma oral des del SFPP (10 formacions, mínim d'hores, etc.)	OPORTUNITATS -Col·laboracions amb entitats externes. -Diversitat de claudres i ponents que ens fan créixer. -El nou Pla Quadriennal de formació 24-28. -Possibles nous assessors, noves incorporacions. -Programes des de conselleria (APS). -Formacions com l'organitzada amb IMEDEA i Red Eléctrica (La Posidònia a l'Aula). -PMT: Malgrat la manca de connexió, creiem que podem fer feina conjunta per a la millora dels centres. -Bones valoracions externes del nostre equip. -Incorporació i fidelització de centres que han fet formacions. -Perfeccionament de la tasca assessora i direcció. -Tenim més possibilitats de millorar l'oferta i la detecció de necessitats formatives. -La difusió a través de xarxes. -Consolidar els trets d'identitat del CEP Calvià.

3. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS

3.1. Avaluació formacions en centres i intercentres (FeC i FiC)

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
Iniciació a la Filosofia 3/18 al CEIP Els Molins	30	FEC	CEIP Els Molins	10	Borja Rodríguez	La formació ha anat molt bé a causa de la implicació del claustre i la bona relació que s'ha establert amb les ponents. Aquestes han exposat de forma molt pràctica i vivencial com es treballa la Filosofia 3/18 a l'aula. Les transferències han sigut esperades, ja que hi ha certes inseguretats a l'hora de posar en pràctica la Filosofia 3/18, malgrat l'acompanyament durant l'F3 i l'F4. Cal destacar, però, que tots els assistents varen contribuir de forma molt positiva a la retroacció dels companys essent la F5 la sessió més rica de totes. Les valoracions han sigut positives. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 5
Parlem d'Avaluació Formativa i Formadora	30	FEC	CEIP Galatzó	12	Borja Rodríguez	La formació ha sigut profitosa pels participants, perquè s'han encetat molts de debats envers l'avaluació i s'han arribat a acords de claustre i a formes de treballar i avaluar. Pel que fa a les transferències, aquestes han sigut riques, variades i molt acurades. Totes partien de la base de la millora de processos d'avaluació anteriors i en la millora de les següents. A més, la ponent ha sabut donar una bona base teòrica i una aproximació a l'aula aplicable tot emprant un llenguatge planer, directe i senzill, ha sigut propera i engrescadora. La valoració al portal del personal ha sigut molt positiva, tot fent valer a la ponent, les sessions dinàmiques i a l'assessor. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,45
Art al CEIP Pere Cerdà	20	FEC	CEIP Pere Cerdà	12	Borja Rodríguez	La formació ha satisfet els participants fins a cert punt. El principal entrebanc ha sigut la ponent, ja que no ha sabut donar resposta a moltes de les inquietuds del claustre. Això és degut al fet que no és docent i la seva feina és només de caràcter artístic. Si més no, ha sabut encoratjar als participants a provar noves formes de presentar l'art i de fer propostes més obertes. Pel que fa a les propostes, aquestes han sigut innovadores en tant que la ponent no va mostrar res que els fos nou, i van saber conjugar l'expressió artística amb altres matèries, tot donant resultats interessants i rics. A més, a la Fase 5, han sorgit molts de dubtes i s'ha establert un debat i diàleg entre tot el claustre vers a les propostes futures i a l'avaluació de l'expressió artística. La valoració al portal del personal ha sigut positiva envers les sessions dinàmiques i l'aprenentatge entre iguals. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,09

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
Treball Cooperatiu al CEIP Mestre Colom	30	FEC	CEIP Mestre Colom	19	Borja Rodríguez	La formació ha sigut rica pel que fa als continguts. Les propostes d'aula foren pactades perquè el claustre es veia insegur. Això es deu, tal volta, a què la ponent fou prou teòrica i el claustre no va saber com aterrar la teoria, tot i que les sessions tenien un format d'explicació teòrica i aplicació en format taller. Si més no, durant l'F3 es va pactar de forma molt concreta i conjunta quina seria la transferència i es va decidir que s'aplicaria l'Àmbit A (cohesió de grup). Personalment, crec que el claustre estava preparat per fer transferències més ambicioses i també implementar algunes estructures de l'aprenentatge cooperatiu (Àmbit B). Durant l'F5 s'han fet més exposicions de per què certes dinàmiques no han funcionat, més que centrar-se en què podem fer perquè funcionin en pròximes ocasions, malgrat que des de l'assessoria es plantejaven les preguntes per tal de fer-ne la reflexió. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,85
Igualtat i Coeducació	20	FEC	CEIP Es Vinyet	20	Borja Rodríguez	La formació ha sigut molt satisfactòria per la resposta del claustre i per la bona adaptació que ha fet la ponent donant resposta a les necessitats de formació. A més, el claustre s'ha mostrat reflexiu i ha fet propostes senzilles, però amb molta cura. Si més no, els participants han fet un canvi des de la primera sessió a la darrera, tot canviant formes de parlar i tenint una visió més àmplia i oberta. A més, han verbalitzat la necessitat de continuar treballant la temàtica de la coeducació des d'un punt de vista més globalitzat així com centrat, donant-li més pes durant el curs. Les propostes s'han fet amb cura pel que fa a la visió que se'n fa dels infants, tot fent propostes coeducativament riques i acurades. Com a valoració, han dir que els manca la integració dins totes les matèries, com un altre eix vertebrador que ha d'empapar l'educació. Les valoracions han sigut molt positives envers la ponent i la seva proximitat i acompanyament respectuós amb el claustre, les transferències i l'F5. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,78
Línia en lectura i escriptura al CEIP Puig de na Fàtima	30	FEC	CEIP Puig de na Fàtima	17	Lorena Valenzuela	La formació ha servit perquè el nou equip directiu acordi amb el claustre els trets generals de com s'ha de treballar la lectoescriptura al centre i comencin a implementar a l'aula les millores arran de la formació. La feina ha estat profitosa, malgrat que seria necessari continuar amb aquesta línia formativa per tal d'aprofundir més el curs vinent. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,73
Art per transformar l'educació: llenguatges	20	FEC	CEIP Son Ferrer	21	Lorena Valenzuela	La formació ha estat molt satisfactòria. Gran part del claustre implicat, el ponent ha realitzat una intervenció molt personalitzada a les característiques del centre i gran transferència a l'aula i centre. S'ha donat forma a un projecte i se n'assegura la continuïtat el curs vinent.

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
artístics i aprenentatge globalitzat						Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,75
Com treballam i avaluam la lectura al CEIP Cas Saboners	30	FEC	CEIP Cas Saboners	21	Teresa Bonache	Fa 3 cursos que duc la formació d'aquest centre i crec que enguany ha anat especialment bé en tots els sentits, ha tingut molta repercussió en el centre, la ponent els ha fet conscient de les necessitats que tenien i de la importància de treballar directament la lectura. Els participants s'han implicat molt. Els alumnes han notat molt els canvis introduïts i s'ha notat que ha augmentat la motivació per la lectura. A la fira de sant Jordi del centre s'han comprat més llibres. Ha estat un encert enllaçar la participació del centre al programa per desenvolupar el Pla lector (organitzat pel Servei d'Innovació Educativa) amb la FeC, especialment perquè han comptat amb la mateixa ponent a ambdues formacions. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,64
LOMLOE, SA i Avaluació, formadora i competencial	20	FEC	CEIP Es Puig	16	Teresa Bonache	La formació ha anat bé tenint en compte les característiques del centre, és un centre que vol pujar al carro de la innovació educativa tot i que tenen un claustre gran que els hi costa molt fer qualche canvi, les ponents els han obert un camí per iniciar el canvi i el curs vinent el dedicaran a fer feina en equips per tal d'acabar d'implementar el que han après durant aquesta formació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,29
Competències emocionals a la Comunitat Educativa	40	FEC	CEIP Robert Graves	5	Teresa Bonache	Aquesta formació ha tingut molt bones valoracions, és un centre molt petit i havien deixat de demanar formació perquè la formació del CEP no s'ajustava al que ells necessitaven. Enguany han quedat molt satisfets tant amb com ha anat com amb el ponent i l'assoliment dels objectius. Han iniciat un camí en educació emocional i continuaran el curs vinent. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,84
Educació i gestió emocional a l'IES Bendinat	20	FEC	IES Bendinat	16	Teresa Bonache	La formació ha anat molt bé tot i que no han arribat al mínim de participants. S'ha pogut dur a terme amb un permís especial del servei. Ha creat cohesió dels participants i han pogut aplicar les transferències amb els alumnes. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,42
Convivència i Educació emocional al	20	FEC	CEIP Bendinat	20	Teresa Bonache	Aquest centre és el segon any que fa formació amb el CEP i encara els hi costa seguir la pràctica reflexiva. En un principi la coordinadora de la formació ens va comunicar que necessitaven un nivell bàsic perquè hi havia gent que no havia fet formació en pràctiques

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
CEIP Bendinat						restauratives i finalment ha quedat un poc bàsica, ja que els que han quedat sí que tenien una formació prèvia. Tot i això, pens que ha anat molt bé, ja que ha donat l'oportunitat de cohesionar el claustre i fer coses junts. Sobtadament, no correspon els comentaris fets pels participants al qüestionari d'avaluació amb la qualificació rebuda. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 3,46
La Llectoescrip-tura al CEIP Gabriel Comas i Ribas	20	FEC	CEIP Gabriel Comas i Ribas	22	Tomeu Carrió	Ha estat una formació molt profitosa, perquè s'ha creat un espai de revisió, però sobretot de debat quant al tractament de la lectura en tot el centre. La intenció en tot moment ha estat crear una línia metodològica, i per això s'ha fet necessari exposar els diferents punts de vista dels membres, que han hagut d'arribar a acords des dels diferents punts de vista, així com cal destacar la mentoria i l'expertesa que ha dut a terme la ponent en les seves sessions. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,61
La competència matemàtica al CEIP Puig de Sa Morisca	20	FEC	CEIP Puig de sa Morisca	14	Tomeu Carrió	La formació ha resultat satisfactòria, ja que s'ha creat un debat quant al tractament de les matemàtiques en el centre. La intenció en tot moment ha estat crear una línia metodològica, i per això s'ha fet necessari exposar els diferents punts de vista dels membres, que han hagut d'arribar a acords. Tant la ponent com la coordinadora han ajudat a gestionar el grup per tal que els aprenentatges que es duïen a terme al llarg de les sessions es poguessin posar en pràctica a les aules amb els infants. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,25
Desenvolupament i Millora de la competència Matemàtica al CEIP Jaume I	40	FEC	CEIP Jaume I	25	Tomeu Carrió	Encara que la formació s'ha fet un poc llarga pels assistents (40 hores) les valoracions indiquen que han pogut treure profit de tot plegat. Tant l'assessoria com el ponent i la coordinadora hem gestionat el grup per tal que els aprenentatges que es duïen a terme al llarg de les sessions es poguessin posar en pràctica a les aules amb els infants. Encara els queda molt camí per recórrer, però ja han encetat la línia de centre en aquest aspecte. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,55

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
Criteris d'avaluació al CEIP Ses Bassetes	20	FEC	CEIP Ses Bassetes	18	Victòria Carbou	Les participants han estat molt contentes amb les ponents, ja que aquestes han respost els seus dubtes i inquietuds. Així i tot, no acaben d'estar satisfetes amb la transferència a l'aula perquè troben que no s'han adaptat a les necessitats del centre. Hi ha hagut problemes de comunicació i segurament el fet d'haver de canviar a la coordinadora per baixa laboral ha estat la causa. El claustre volia fer un pla d'acció més teòric sense haver de posar-ho en pràctica durant el procés formatiu. Des del CEP s'ha explicat la importància de posar en pràctica els coneixements teòrics apresos durant la formació i pensam que aquest fet ha influït en la valoració. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 2,82
DUA al CEIP Ses Rotes Velles	20	FEC	CEIP Ses Rotes Velles	20	Victòria Carbou	La formació ha agradat bastant. El ponent, també ha agradat bastant encara que ha estat una mica teòric. Ha donat molts de recursos digitals. Els participants han estat molt engrescats i han fet bones transferències. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,13
Espais i Materials a la primera infància (Coordinadora El Molinet)	30	FIC	El Es Molinet, El Ocell del Paradís, El Na Burguesa, El Magaluf, El Palmanova	42	Victòria Carbou	La valoració general ha estat molt positiva tant per part de la ponent com pel fet de treballar en grup i compartir entre totes les escoles. La formació s'ha fet llarga per a les participants, ja que s'ha fet una sessió cada mes, a la vegada aquesta separació entre sessions ha ajudat a la pràctica reflexiva individual i grupal. Les transferències han estat molt variades, pel fet que tant la realitat de cada centre com la possibilitat de canvis era molt diferent. Cada una en la mesura del possible han dut a terme transferències acurades. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,71
Estratègies i eines per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana	20	FIC	CEIP Fornalutx, CEIP Es Vinyet, CEIP Puig de Sa Morisca, CEIP Robert Graves,	25	Tomàs Oliver	Després d'haver tractat la immersió lingüística i les actituds lingüístiques en edicions anteriors, durant aquesta edició s'ha optat per aprofundir en l'aprenentatge de la llengua treballant totes les destreses però aprofundint en el llenguatge oral. Les sessions amb la ponent Montserrat Vilà serviren per qüestionar creences, metodologia i recursos que emprem en les nostres activitats diàries. Aquesta reflexió conjunta afegida a les activitats proposades per Montserrat Vilà (activitats senzilles, però molt ben pensades) va fer que els docents presentessin propostes d'aplicació a l'aula molt riques en recursos i estratègies. La diversitat dels docents participants i el fet que fossin de diferents especialitats va servir per conscienciar-nos que tots som mestres o professors de llengua i no podem

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
			CEIP Rotes Velles, CEIP Son Caliu, CEIP Xaloc, IES Bendinat			obviar aquest fet tan important. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,86
Orientacions per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge	20	FIC	El Sol d'Andratx i El Es Saluet Port d'Andratx	15	Tomeu Carrió	La formació ha satisfet en general les expectatives de les participants, ja que han manifestat que les ha servit de molta ajuda per dur a l'aula allò que han après. També han valorat el fet de tenir un espai per poder compartir les seves experiències. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,55
Capses d'aprenentatge	30	FIC	CEIP Ses Marjades, CEIP Robert Graves, CEIP Fornalutx i CEIP Pere Cerdà	15	Tomeu Carrió	Les participants han trobat molt adient l'elecció de la ponent, ja que va donar resposta a les qüestions que els havien plantejat. També varen valorar molt positivament el fet de poder compartir les seves transferències a l'aula, ja que participaven quatre centres de la Serra. D'aquí va sorgir la proposta de fer un banc de recursos entre els centres. D'igual manera va sorgir la possibilitat de realitzar una formació sobre avaluació el pròxim curs. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,79
Espais i materials a la primera infància (Coordinador a El Calvià)	30	FIC	El Es Vedellet, El Calvià, El Bendinat, El Es Picarol, El Santa Ponça	28	Borja Rodríguez	La formació ha sigut molt ben valorada per les participants. Han valorat positivament tant les ponències i els continguts presentats per la ponent com l'oportunitat de poder compartir les sessions amb les seves companyes d'escoleta i treballar de forma conjunta. Malgrat això, els aspectes a millorar per part de les participants han sigut la calendarització, que era d'una sessió mensual, tot i que creiem que ha ajudat a realitzar millor la part reflexiva. Les transferències han sigut molt variades, a causa de la naturalesa de cada escoleta, però s'han aplicat tot allò que era possible dins els seus espais i amb els recursos disponibles. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,54

Títol de la formació	H.	Mod	Centre(s)	N. de part.	Ass.	Valoració
Art i Natura a la primera infància	20	FIC	Escola Municipal De Sóller, El Sa Rutllana, El Es Verger, CEI Escoleta Lluna, CEI Escoleta de Pa amb Oli, CEI Mondaur a, CEI CA Ses Monges I EOE Sóller	33	Victòria Carbou	Ha estat una formació molt enriquidora per les participants, ja que han manifestat que els ha agradat molt compartir entre totes i conèixer els diferents espais de les escoles. Com a punt negatiu, els participants han explicat que s'estimen més tenir ponents experts en el cicle 0-3 anys, encara que valoren positivament els recursos i estratègies que han donat els experts. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,7
La intervenció en Llenguatge a l'EAP	30	FIC	EAP Ponent - Tramuntana, EAP Llevant, EAP Sud, EAP Palma 1 i 2, EAP Mallorca Centre i EAP Es Raiguer	18	Victòria Carbou	Ha estat una formació molt profitosa i així ho han valorat les participants. S'ha creat un bon clima durant el procés formatiu i això ha afavorit l'aprenentatge. Els ponents han estat excel·lents, ja que s'ha adaptat a les necessitats dels participants i han resolt tots els dubtes aportant recursos i estratègies. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,72

3.2. Avaluació formació d'àmbit (FA)

Títol de la formació d'àmbit	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
Benestar emocional del docent	20	30	Teresa Bonache	Durant tota la formació he tingut una sèrie d'imprevistos, en un principi estaven distribuïdes les sessions d'una manera i finalment per agenda d'un dels ponents es varen distribuir d'una altra manera, al darrer moment es va haver de cercar un altre ponent per a la darrera sessió. A part d'això hi havia 27 persones confirmades i finalment varen certificar 8 persones. Els que varen acabar van quedar molt contents, però és una llàstima que una formació d'aquest coire no s'hagi aprofitat per més participants. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,69
Benestar emocional del docent: una passa més	20	47	Teresa Bonache	Aquesta formació ha tingut dues parts, una amb en Rafel Bisquerra a on tothom va quedar encantat i fascinat amb la seva energia i una segona part amb en Raül Genovès a la Finca del Galatzó. L'entorn d'aquesta formació és un dels aspectes que més ha agradat als participants. S'han implicat i ficat a totes les dinàmiques. El ponent, malgrat que se l'havia informat que hi havia docents que ja havien assistit a formacions amb ell anteriorment, ha repetit algunes dinàmiques i hi ha hagut moments en els quals els participants s'han vist un poc decebuts per no aprendre dinàmiques noves, tot i que després han pogut comprovar que cada vegada que les fas, les pots viure i experimentar d'una manera diferent. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,81
Acompanyament i gestió emocional a primària i secundària.	16	34	Teresa Bonache	Aquesta formació amb les dues ponents, Esther Zarrias i Laura Frau, pensam que ha quedat una mica curta d'hores, sobretot a la darrera sessió per donar les retroaccions de les activitats de transferència. Les ponents se sincronitzen molt bé i fan molt bona feina juntes. És una llàstima que de 27 participants que hi havia inscrits hagin certificat 11 persones, ja que el primer dia es varen presentar 16 persones i ha anat minvant. Per sort els participants que han quedat s'han implicat a totes les sessions i les han aprofitat. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,8
El patrimoni històric i cultural de Calvià i la seva aplicació a l'aula III	20	23	Tomàs Oliver	Formació molt ben valorada en tots els aspectes. Les consideracions dels docents reflecteixen la gran acceptació d'aquesta activitat i són aquestes: Tomàs Vibot és molt didàctic i els coneixements que desprèn en cada explicació són espectaculars. A més, els recorreguts que ha dissenyat eren perfectes des de tots els vessants (històrica, toponímica, cultural, patrimonial). Només afegir que l'ambient distès durant les rutes ha donat peu a una complicitat envejable. Es fa totalment

Títol de la formació d'àmbit	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
				necessària la continuïtat d'aquesta formació, no només per a continuar motivant i enriquint els participants sinó també per donar el valor que realment té Calvià i que es mereix que sigui recordat. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,97
Ser o no Ser: El Teatre com a Eina d'Enriquiment Pedagògic	14	21	Borja Rodríguez	La formació ha tingut poca inscripció, ara bé, la valoració dels participants ha sigut molt positiva, ja que no hi ha cap indicador per sota del 4,9. Les sessions amb el ponent (Miquel Àngel Homar) han sigut molt dinàmiques i ha sabut engrescar a tots els participants que han participat d'una forma molt cohesionada. A més, els dissenys per la posada en pràctica han sigut molt rics i variats. Finalment, tots els participants han demanat si hi haurà una segona edició. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 5
Matemàtiques competencials: Recursos, activitats i estratègies.	20	23	Tomeu Carrió	Ha estat una formació molt enriquidora. Els assistents han valorat molt positivament que els ponents hagin mostrat molts recursos, activitats i estratègies que han fet que tota la temàtica fos molt pràctica. Ha arribat a pocs assistents. Per la qualitat de la formació i dels ponents, és una llàstima que no hagi arribat a més gent. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,75
Els Kinestemes a l'aula	20	27	Victòria Carbou	La durada i organització de les sessions ha estat adequada, ja que els participants ha tingut temps per posar en pràctica la metodologia "kinestemes". La ponent Helena Brea ha utilitzat un llenguatge clar fet que ha facilitat l'aprenentatge. Hi ha hagut moments de reflexió i debat durant les sessions. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,79
La psicomotricitat a la primera infància	20	54	Tomeu Carrió	La ponent ha donat una altra visió del que és la psicomotricitat. Ha aportat moltes dinàmiques, jocs, materials. També ha donat resposta als dubtes i necessitats dels participants, que han tingut les sessions molt vivenciades. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,68
La psicomotricitat a la primera infància (2a edició)	20	26	Victòria Carbou	Ha estat una formació molt interessant i enriquidora, a on els participants han valorat de manera molt positiva tant a la ponent com a l'organització de la formació. La ponent ha sabut donar resposta a les necessitats i dubtes de les participants. S'ha creat un bon clima entre els participants i la ponent i això ha afavorit el procés formatiu. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,88
Integració sensorial	20	58	Victòria	Ha estat una formació molt interessant i enriquidora, a on els participants han valorat de manera

Títol de la formació d'àmbit	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
a la primera infància			Carbou	molt positiva tant al ponent com a l'organització de la formació. El ponent s'ha adaptat al grup de participants. La temàtica és densa i amb un vocabulari molt tècnic, però totes les participants han pogut seguir-la, ja que el ponent ha emprat un vocabulari proper per poder entendre el contingut treballat. La valoració de la formació ha estat molt positiva i és per això que es realitzarà una segona edició. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,88
Els contes com a recurs per a l'estimulació del llenguatge	20	42	Victòria Carbou	Ha estat una formació valorada de forma positiva. De fet, les participants han demanat una segona part i la importància de poder repetir-ho perquè més docents el puguin fer. La valoració global numèrica ha quedat amb un 4,57, però una de les participants ens va escriure per dir-nos que s'havia equivocat puntuant la formació, ja que pensava que l'1 era la màxima nota. Abans que ella fes el qüestionari la valoració global de la formació era 4,8. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,57
Introducció a les metodologies actives en Educació Física	25	35	Teresa Bonache	Un 10 de formació, els participants molt implicats, els ponents un encert. S'han de continuar fent formacions d'aquesta àrea, ja que és un grup molt implicat i amb ganes d'introduir coses noves. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,88
Tots iguals, tots diferents	20	57	Victòria Carbou	La formació ha estat valorada de forma positiva pels participants. El fet de fer-ho per videoconferència ha facilitat l'assistència de més docents i poder obrir-la a totes les illes. Els participants valoren de forma positiva que cada sessió fos destinada a una necessitat educativa especial concreta i que els ponents fossin experts en actiu d'aquestes. Les transferències han estat molt variades, ja que el grup de participants també ho era, havia docents des de primer cicle d'Educació Infantil fins docents del Conservatori o cicles formatius. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,55
Metodologies Competencials a l'Aula d'Anglès i la Seva Avaluació	20	15	Borja Rodríguez	La formació ha sigut valorada positivament per les participants. Es va fer la petició d'afegir hores de ponència degut a l'interès de les participants per aprendre més d'una de les ponents i així va ser. Les ponents explicaren les seves formes de treballar d'una manera molt propera, malgrat que no mostraren evidències que sustenten la seva posada en pràctica. Especialment, l'Aina Trias no va donar resposta a certes preguntes o neguits que sorgiren durant les sessions. Les aplicacions no van ser molt atrevides, però foren un bon reflex de la teoria a l'aula. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,82
Immersió lingüística: com mantenir el català a	20	22	Tomàs Oliver	Formació programada perquè fos un FeC, es va convertir en una FA, la qual cosa va donar més flexibilitat al format, sense deixar la pràctica reflexiva com a recurs per conèixer que feim en el centre i com ho podem millorar. Les ponents varen donar resposta a les preguntes dels

Títol de la formació d'àmbit	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
l'aula?				participants, però també recursos i arguments per no defallir en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,34
Esports alternatius: Launchball, Bottlebol i Twincon	16	58	Teresa Bonache	La formació ha estat tot un èxit. La idea de fer 3 grups per fer cada dia un esport ha agradat molt, els participants s'han implicat molt, els ponents un 10 han fet que tot hagi estat molt dinàmic i motivant. L'espai ideal per fer una formació d'aquest tipus. L'IES Bendinat ens ha cedit l'espai i deixat el material amb molt de gust. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,96
Prevenió de les violències sexuals des dels centres educatius.	15	36	Tomeu Carrió	Ha estat una formació molt interessant. Novedosa per a mi pels conceptes treballats. Segons els mateixos participants era una formació complexa de tractar, pels temes que s'abordaven, però ha resultat molt enriquidora i molts participants s'han quedat amb ganes de més, segons els comentaris rebuts. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,59
Comprendre i atendre la diversitat.	15	36	Tomeu Carrió	Una formació molt interessant des del punt de vista teòric, ja que el gran coneixement dels ponents ha permès que els assistents poguessin aprendre estratègies per detectar i, després d'una avaluació, actuar amb els infants que presenten dificultats d'aprenentatge. La formació a distància ha dificultat la interacció ponent-participant. Valoram la possibilitat de fer-ho presencialment en cas de repetir la formació. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,5
Integració Sensorial a la primera Infància (0-6) Segona Edició	23	39	Borja Rodríguez	Ha estat una formació molt interessant i enriquidora, a on els participants han valorat de manera molt positiva tant al ponent com a l'organització de la formació. El ponent s'ha adaptat al grup de participants. La temàtica és densa i amb un vocabulari molt tècnic, malgrat haver emprat un vocabulari proper per poder entendre el contingut treballat, no tothom ha pogut entendre tots els conceptes clau. Hi ha hagut certs problemes a l'hora de lliurar les tasques de transferència per por de realitzar-la malament. Malgrat això, la valoració de la formació ha estat molt positiva. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,67
Nosaltres deim sí a la llengua	8	21	Tomàs Oliver	Finalitzada l'activitat, crec que s'han aconseguit els principals objectius de la formació: Oferir un espai d'anàlisi i reflexió sobre la presència i el tractament de la llengua catalana als centres educatius, conèixer i valorar la presència del català al món, compartir recursos educatius de dinamització lingüística i cultural i fomentar la normalització i dinamització lingüística com a eix fonamental perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular real en qualsevol situació comunicativa del centre.

Títol de la formació d'àmbit	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
				Les experiències personals dels ponents/conferenciantes amb la llengua catalana han servit per treballar prejudicis i actituds dels parlants de català i al mateix temps encoratjar-los a no defallir en el seu dia a dia. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,65
La Serra de Tramuntana: una mar de literatura	20	21	Tomàs Oliver	Escriure les paraules i frases que han dit els assistents a la formació. No cal dir que les compartesc. Tomàs Vibot, sap captar l'atenció dels docents, és un gran comunicador i un pou de saviesa i de coneixements. S'implica molt i sap transmetre d'una manera excepcional els seus coneixements que realment semblen infinits. Les anècdotes motives a treballar els continguts amb els nostres alumnes. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 5

3.3. Avaluació activitat puntual de formació (APF)

Títol de l'activitat puntual de formació	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
Jornades per a l'elaboració del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2024-2028	8	20	Lorena Valenzuela	Podem dir que les jornades varen ser una oportunitat tant per valorar el pla, com per fer un buidatge molt interessant sobre els aspectes de les formacions que els docents troben que s'haurien de millorar. Varen ser dos dies molt profitosos en els que, a més de fer-se suggeriments, també es varen crear sinergies entre els participants i es varen començar a crear xarxes entre els docents assistents. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,74
Compartint aprenentatges: evidències educatives i experiències inspiradores	10		Lorena Valenzuela	Estem molt satisfets del desenvolupament de les jornades. Inicialment pensàvem que les dates, 26 i 27 de juny, no eren molt adequades, però no sembla que això hagi estat un entrebanc a la participació. Per motius d'espai, al principi només s'oferiren 50 places que vàrem d'haver d'augmentar fins a 70, ja que el nombre de sol·licituds superà les 120. Les valoracions del qüestionari són altíssimes. Tot l'equip n'està molt satisfet, especialment tenint en compte que eren les nostres primeres jornades: es destaca l'organització i l'acollida per part de l'equip, la qualitat dels ponents i les experiències presentades, així com l'espai (Raixa). Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,82

3.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats

Títol de la formació	Hores	N. de part.	Ass.	Valoració
APS Serra de Tramuntana (centres de primer any del CEP de Calvià)	30 hores	16	Tomàs Oliver	Ha estat una formació molt positiva i enriquidora pels centres participants, ja que molts d'alumnes contacten amb la Serra de Tramuntana per primera vegada i els docents gaudeixen i coneixen espais que enriqueixen la seva formació. Vull destacar la implicació de tots els docents que s'iniciaven en el programa i la fàcil i ràpida comunicació amb tots ells. Per a la seva banda valoren molt bé l'organització del programa i tots els avantatges que obtenen amb la seva participació. Tant pels centres de primer com de segon any, s'ha de destacar la gran tasca burocràtica que suposa fer el seguiment, més que una formació ordinària. A més a més, s'ha de tenir en compte també que enguany han estat tres centres de primer any i set centres de segon any. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,55
APS Serra de Tramuntana (centres de segon any del CEP de Calvià)	30 hores	45	Tomàs Oliver	Els centres ja iniciats en el programa, igual que els que s'inicien aquest curs 2023-24, valoren molt bé tots els aspectes del programa (organització, sortides, comunicació, etc..) i milloren metodologia, aprenentatges i implicació de la comunitat educativa. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,92
Endinsant-nos en la prehistòria de les Balears	15	17	Lorena Valenzuela	S'ha dissenyat conjuntament amb els professionals del Museu Parc arqueològic Puig de sa Morisca. S'ha ofert una formació molt especialitzada, ja que era un aspecte molt demandat pels docents d'IES. Tot així, la inscripció ha estat baixa. D'altra banda, el grau de satisfacció dels participants fou molt alt. La qualificació i expertesa dels ponents ha marcat l'activitat. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,83
La posidònia a l'aula	20	24	Lorena Valenzuela	Arran del contacte rebut per part de dos docents que varen iniciar el projecte conjuntament amb REE i IMEDEA que ens demanaven organitzar la formació, enguany s'ha ofert des del nostre CEP per primera vegada. Ha estat una formació molt enriquidora i molt ben valorada pels participants. El fet de poder comptar amb els recursos de REE/REDEIA i de la qualitat professional dels científics de l'IMEDEA és un luxe molt ben valorat pels docents participants i per l'alumnat que ha rebut la transferència. Es contempla continuar amb aquesta formació el curs vinent amb algunes modificacions així com fer-ne una altra destinada a centres que han participat enguany. Valoració global de la formació del qüestionari del portal de personal: 4,88

3.5. Activitats anul·lades

Títol de la formació	Hores	Mod.	Centre	Ass.	Motiu
Avaluar amb sentit a l'EOI de Calvià	20	FiC	Escola Oficial d'Idiomes	Borja Rodríguez	Anul·lada perquè no s'arribà al mínim d'inscripció de participants (8 sol·licituds finalitzades), tot i que es va canviar a FiC amb l'EOI de Palma i Inca per tal de tenir més inscripcions.
Gestió Emocional i Mediació a l'aula al CEIP Son Caliu	30	FEC	CEIP Son Caliu	Teresa Bonache	Anul·lada amb 15 sol·licituds, ja que a l'hora de fer la confirmació no varen arribar a confirmar el nombre mínim de participants. Finalment, el claustre va decidir fer només les formacions de competència digital, acreditant una àrea per trimestre.
Estratègies per un centre inclusiu a l'IES Josep Font i Tries	20	FEC	IES Josep Font i Tries	Victòria Carbou	Anul·lada abans d'acabar el termini d'inscripció perquè la coordinadora avisà que no hi hauria el mínim d'inscripció de participants (9 sol·licituds). El claustre prioritza fer la formació sobre competència digital.
Canvi de mirada: Acompanyament respectuós i metodologies actives	20	FA	-	Tomeu Carrió	Anul·lada per manca de confirmació. (14 sol·licituds i només 5 confirmades) Aquesta formació va néixer de les necessitats formatives que varen exposar diverses assistents d'anteriors formacions, ja que varen manifestar que s'havien quedat amb ganes d'ampliar a més sessions per dedicar-les a tractar l'acompanyament als infants, així com també que es donassin a conèixer diferents metodologies actives.
Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)	20	FA	-	Victòria Carbou	Aprofitant el contacte amb el ponent i la gran acollida del curs passat sobre la temàtica, es decideix proposar una nova FA. Es va haver d'anul·lar per manca d'inscripcions (8 sol·licituds creades)
Tutoria i gestió d'aula	15	FA	-	Lorena Valenzuela	Anul·lada per manca de confirmats. (Hi ha hagut 21 sol·licituds, però només 8 confirmaren) Arran de la formació interna de l'equip amb n'Antoni Giner i després que sorgissin aspectes sobre la gestió de l'aula, l'acompanyament amb l'alumnat, aspectes a tenir en compte a l'hora de desenvolupar la tutoria... vàrem veure que hi havia un munt d'aspectes que complementarien molt bé les formacions que havíem ofert fins ara i que, a més a més, en oferir aquesta formació cobriríem continguts a treballar segons el PQFPP que no havíem ofert fins al moment. La inscripció no fou especialment baixa, vàrem rebre 21 sol·licituds, però només 8 persones confirmaren la participació. No ens va quedar més remei que anul·lar, i més tenint en compte que el formador viu a Catalunya i algunes de les sessions eren presencials al CEP, amb la despesa que això comporta.
L'avaluació al	16	FA	-	Tomeu	Anul·lada per manca d'inscripcions. (4 sol·licituds creades)

segon cicle d'educació infantil				Carrió	Aquesta formació va néixer de les necessitats que varen exposar diverses assistents de l'etapa d'infantil a una formació anterior, ja que manifestaren que la temàtica sovint es focalitzava a l'etapa de primària i, en canvi, l'etapa d'infantil sovint en quedava al marge.
Mirades introspectives a partir de textos literaris	14	FA	-	Tomeu Carrió	Anul·lada per manca d'inscripcions. (11 sol·licituds creades) L'equip va decidir oferir aquesta formació ja que suposava una forma novedosa de treballar la competència emocional a l'aula, però aquesta vegada partint d'un recurs novel·lós, com ara els textos literaris. A més a més, oferia una molt fàcil aplicació a l'aula. L'equip va valorar que la formació era especialment adient per a docents de secundària. Malauradament, les sol·licituds varen ser baixes.
Calvià: geologia, història, arquitectura i llengua i cultura popular	12	APF	-	Tomàs Oliver	Anul·lada per manca de confirmats. (16 sol·licituds i 11 confirmats) PER QUÈ ES VA DECIDIR OFERIR AQUESTA FORMACIÓ? Perquè necessitem que els alumnes valorin i estimin la societat en la qual viuen, i per això l'han de conèixer, entendre i comprendre des dels seus orígens a l'actualitat i en tots els vessants culturals i artístics. A partir d'aquest moment l'alumnat podrà interpretar causes i conseqüències dels problemes socials i plantejar propostes de futur. "Qui estima Calvià no el destrueix"
Viu les pràctiques restauratives a l'aula	16	FA	-	Borja Rodríguez	Anul·lada per manca de confirmats. (19 sol·licituds i només 8 varen confirmar) Aquesta formació es va organitzar per donar una sortida a la demanda d'un parell de centres que la varen demanar i sobretot Son Caliu que la va demanar com a FEC i no varen arribar al mínim de participants.

Enguany, per primera vegada, hem hagut d'anul·lar formacions. La situació viscuda aquest curs 23-24, que ja s'ha comentat durant les reunions de xarxa CEP, ha estat excepcional. El gran volum de formacions disponibles, la saturació dels docents que ja venen de les situacions d'aprenentatge del curs anterior, la sentida necessitat d'acreditar-se en competència digital durant aquest curs... ha fet que algunes formacions no hagin arribat a tenir inscripció suficient, o bé no hagin confirmat un mínim de participants, o bé s'hagi deixat de certificar la formació perquè es trepitjaven sessions de diferents entitats.

Enguany, més que mai, hem vist companys comentant que tenien una altra sessió de formació d'altres CEP o entitats aquell mateix dia i demanaven sortir abans de la formació o bé arribaven tard (perdent sovint el dret a certificació). Alguns participants volien fer la formació perquè els interessava molt la temàtica, i des de l'inici comentaven que no certificarien perquè tenien sessions que coincidien en dates, però tot així s'havien volgut inscriure.

Després de la reunió de xarxa, hem fet modificacions per tal de fer més atractives les formacions seguint els consells del SFPP: oferir formacions d'àmbit autonòmic, introduir IA a les diferents temàtiques, oferir formacions totalment en línia o bé en modalitat mixta... Aquestes orientacions ens han ajudat, però la gran oferta formativa (especialment de tots els CEP oferint alhora FA segons les instruccions del SFPP) no ha resolt del tot la situació.

4. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS

4.1. Modalitats dels esdeveniments i de formació

	CURS 2023/2024				CURS 2022/2023			
Mod	Nom.	%	Hores	%	Nom.	%	Hores	%
FeC	17	33,33%	440	39,93%	20	47,62%	447	53,28%
FiC	7	13,73%	180	16,33%	8	19,05%	185	22,05%
FA	23	45,10%	404	36,66%	12	28,57%	165	19,67%
APF*	2	3,92%	18	1,63%	1	2,38%	12	1,43%
PEF	2	3,92%	60	5,44%	1	2,44%	30	3,66%
TOTAL	52	100%	1102	100%	42	100%	839	100%

	CURS 2021/2022				CURS 2020/2021			
Mod	Nom.	%	Hores	%	Nom.	%	Hores	%
FeC	24	63,16%	541	68,92%	9	40,90%	127	42,76%
FiC	7	18,42%	142	18,09%	3	13,63%	46	14,98%
FA	1	2,63%	20	2,55%	7	31,81%	91	29,64%
APF	6	15,79%	82	10,45%	2	9,09%	33	10,75%
	38	100%	785	100%	22	100%	307	100%
Modalitats: FeC: Formació en Centres, FiC: Formació Intercentres, FA: Formació d'Àmbit, APF: Activitat Puntual de Formació								

Aquest quadre reflecteix el darrer curs de l'equip anterior i l'evolució del CEP Calvià al llarg dels tres cursos escolars. Les dades del 20/21 mostren les conseqüències que va tenir en la formació docent la pandèmia, motiu pel qual tant el nombre de formacions com d'hores totals són tan baixos.

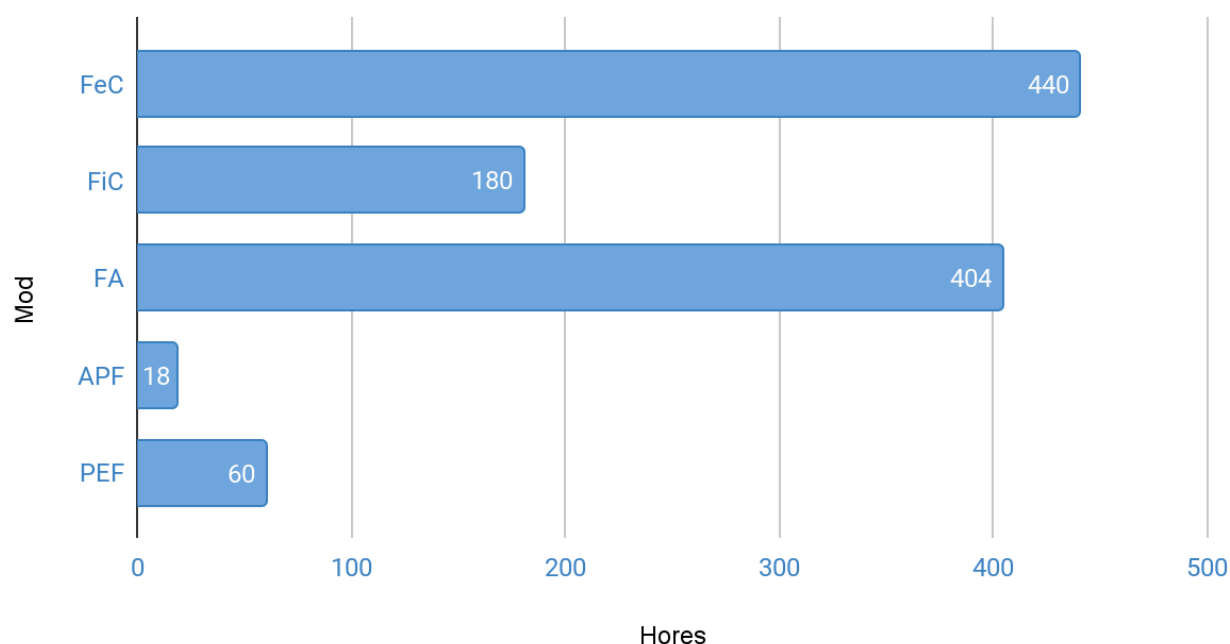
Quan l'equip actual va començar el curs 21/22, encara amb restriccions, es va poder anar augmentant el nombre de formacions. Aquesta dinàmica ascendent s'ha pogut mantenir i sostenir, gràcies també, l'increment de la plantilla aquest curs amb una assessora més. **L'equip ha passat de 38 formacions (785 hores) el 21/22, el nostre primer any a 52 formacions (1102 hores) aquest curs 23/24.** El volum d'hores d'enguany, 1102, dividit entre els sis assessors de l'equip (comptant amb direcció) suposen quasi 184 hores de formació per cada un de nosaltres. Cal destacar, però, que **la direcció no assumeix tantes hores de formació com la resta de l'equip**, fet que comporta que, realment, el volum d'hores de formació per assessor sigui encara més alt de 184 hores.

S'ha de dir també que les activitats formatives anul·lades han generat una tasca important a causa del que suposen totes les passes prèvies a iniciar una formació: detecció de necessitats, disseny de la formació, contacte amb formadors, RRHH, convocatòria...

Per últim, creiem necessari destacar que, treballant amb aquests números i comptant amb sis persones a l'equip (comptant amb direcció) és possible

desenvolupar un assessorament als centres acurat, proper i de qualitat.

Hores per Modalitat de Formació



4.2 Nombre d'esdeveniments per línia estratègica

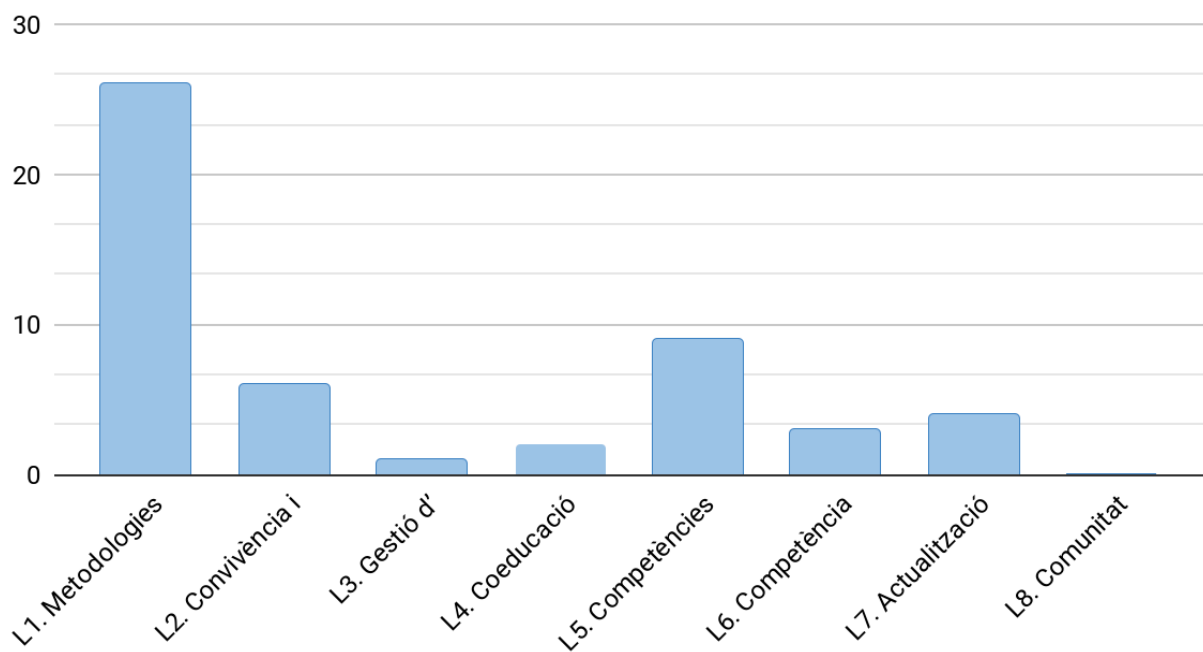
En aquest apartat podem destacar els següents aspectes:

- Augment de formacions de la L2 a causa de la gran necessitat manifestada pels docents, especialment de secundària.
- Augment de formacions de la L5 per tal de donar resposta a la necessitat docent de treballar amb pautes concretes, enfocant les formacions a la pràctica d'aula.
- Interès dels centres per formar-se en aspectes relacionats amb la competència matemàtica, L6.
- Augment de formacions destinades a col·lectius específics: EAP, AL, EOP... L7.

Línia Estratègica	CURS 23/24		CURS 2022/2023		CURS 2021/2022		CURS 2020/2021	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
L1. Metodologies i Avaluació Competencial i Inclusives	26	50,98%	32	76,19%	21	55,26%	9	40,91%
L2. Convivència i	6	17,65%	3	7,14%	5	13,16%	1	4,55%

Benestar Físic i Emocional								
L3. Gestió d'Equips i Coordinació Docent	1	1,96%	-	-	-	-	-	-
L4. Coeducació	2	3,92%	1	2,38%	3	7,89%	2	9,09%
L5. Competències Lingüístiques	9	17,65%	5	11,90%	7	18,42%	1	4,55%
L6. Competència STEAM i Competència Digital*	3	5,88%	-	-	-	-	6	27,27%
L7. Actualització Tècnica o de Col·lectius Específics	4	7,84%	1	2,38%	1	2,63%	3	13,64%
L8. Comunitat Educativa d'Aprenentatge	-		-	-	1	2,63%	-	-
TOTAL	59	100%	42	100%	38	100%	22	100%

Distribució per Línies Estratègiques



4.3. Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP

	CURS 23/24		CURS 22/23		CURS 21/22		CURS 20/21	
Participants*	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Inscrits	1410	100,00%	1.169	100,00%	717	100%	939	100%
Admesos	1097	85,58%	1010	84,40%	681	94,97%	851	90,62%
Certificats	861	78,40%	810	80,20%	537	74,89%	771	82,10%

Les dades d'aquesta comparativa reflecteixen la feina desenvolupada pel nostre CEP.

Les dades altes del curs 20/21 reflecteixen la gran feina que va fer l'equip anterior oferint formacions en línia en mig de la pandèmia.

Des que l'equip actual hi treballa al CEP (21-22), **es pot constatar com any rere any s'ha incrementat el nombre d'inscrits, admesos i docents certificats**. Malgrat que sempre treballam per arribar a més docents, també som conscients que, cada curs que passa incrementant les xifres, més a prop ens trobam del límit ja que els centres adscrits no varien. Però encara pensem en fórmules per a poder arribar a més docents.

4.4. Anàlisi dels admesos per nivell educatiu

	Curs 23/24*		CURS 22/23		CURS 21/22		CURS 20/21	
Nivell Educatiu	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Educació Infantil (0-3 anys)	218	21,12	122	12,08%	64	8,93%	48	5,11%
Educació Infantil (3-6 anys)	143	14,50	161	15,94%	81	11,3%	120	12,78%
Educació Primària	442	40,07	426	42,18%	272	37,94%	355	37,81%
Educació secundària	216	17,24	225	22,28%	211	29,43%	289	30,78%
Batxillerat	0	0,00	17	1,68%	14	1,95%	28	2,98%
Formació Professional	13	1,26	13	1,29%	35	4,88%	46	4,9%
CEPA	4	0,46	2	0,20%	4	0,56%	1	0,11%
EAP	26	2,51	12	1,25%	12	1,67%	28	2,98%
EOEP	17	1,60	20	1,98%	15	2,09%	10	1,06%

CEE	11	0,57	9	0,89%	2	0,28%	4	0,43%
Ensenyament de Música i Dansa	1	-	-	-	-	-	2	0,21%
No docent	-	-	-	-	-	-	2	0,21%
CEP	1	0,11	-	-	-	-	2	0,21%
EOI	2	0,23	3	0,3%	3	0,42%	1	0,11%
No definit	3	0,34	-	-	2	0,28%	1	0,11%
Conselleria d'Educació	-	-	-	-	2	0,28%	1	0,11%
Ensenyaments artístics	-	-	-	-	-	-	1	0,11%
TOTAL	1097	100%	1010	100%	717	100%	939	100%

4.5. Valoració dels informes d'avaluació

Total	Curs 23-24	Curs 22-23	Curs 21-22
Valoracions realitzades dels informes FA (informe 11)	331	127	11
Valoracions realitzades dels informes APF (informe 10)	71	5	62
Valoracions realitzades dels informes FeC, FiC (informe 12)	423	559	435

- Valoració general

Informe 21-22	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,37	5	2,68	3	4,11	5
Informe 22-23	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,40	5	4,62	5	3,90	5
Informe 23-24	Act. Puntuals*		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,80	5	4,75	5	4,54	5

**Manca actualització després de les jornades "Compartint aprenentatges: evidències i educatives i pràctiques inspiradores" que es desenvoluparan els dies 26 i 27 de juny.*

A la graella queda palès com **les valoracions generals de les nostres formacions milloren any rere any**, i que després de tres cursos les nostres competències assessores i la nostra capacitat i habilitat a l'hora d'acompanyar els centres no han deixat de créixer. La gestió de l'equip per tal de poder compartir allò que funciona i dedicar temps a millorar allò que té més marge de millora, a més de la formació interna de l'equip i la gran implicació dels assessors, han estat els principals factors responsables de la millora contínua.

- Valoració dels ponents

Informe 21-22		Act. Puntuals*		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	
Valoració	4,02	4	2,99	4	4,55	5	
Informe 22-23		Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	
Valoració	-	-	4,86	5	4,45	5	
Informe 23-24		Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	
Valoració	4,73	5	4,72	5	4,69	5	

- Valoració dels assessors/es

Informe 21-22		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	
Valoració	4,4	5	
Informe 22-23		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	
Valoració	4,23	5	
Informe 23-24		FeC-FiC	
Apartat	Mitjana	Moda	
Valoració	4,62	5	

El Gestfor ens torna unes dades molt satisfactòries, ja que segons les valoracions dels participants de les nostres formacions, mirant totes les modalitats de qüestionaris, costa molt trobar una valoració per sota del 4.5 sobre 5. I any rere any les anam millorant, la qual cosa fa sentir l'equip molt satisfet.

5. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

5.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Estem satisfets i valorem positivament el model de pràctica reflexiva. Al llarg d'aquests tres cursos hem anat adaptant el model per ajustar-lo més a les necessitats dels centres sense deixar de banda mai el trinomi reflexió-acció-reflexió posant al capdavant l'avaluació i intentant potenciar l'aspecte investigador dels docents i animant sempre a fer reflexió sobre la seva pròpia pràctica.

Teníem la fita de desenvolupar un assessorament molt proper i anar més enllà de l'organització de les formacions i podem dir que, després de tres anys, ho estem aconseguint. Hem establert vincles amb els docents dels centres, els docents ens consulten sovint i tenim una bona relació amb ells. Hem de destacar, però, que hi ha alguns centres als quals ens costa arribar, com ara alguns IES, malgrat que ens hem esforçat per acostar-nos. Malgrat que això no vol dir que no facin formació, només que desenvolupen activitats d'altres modalitats que no són FeC o FiC o bé que es coordinen des del SFPP, com els programes.

5.2. Funcionament equip pedagògic

Enguany teníem el repte d'acollir una companya nova, na Victòria Carbou. Podem dir que no sabíem que necessitàvem algú amb el seu perfil fins que ha arribat. Com a membre d'EAP fins al curs passat, ens ha donat una visió molt potent i ha contribuït a enriquir les formacions que oferim. A més a més, cal dir que un gran nombre dels nostres centres adscrits són escoles. A hores d'ara el percentatge de participació dels docents 0-3 és altíssim. Les valoracions rebudes, tant dels docents d'aquestes etapes com des dels EAP han estat molt positives. De fet, al quadre de la pàgina 28 es pot veure com, si el curs passat el nombre de docents de 0-3 que participaven en les formacions varen créixer molt (de 64 a 122), enguany aquesta xifra ha arribat fins a 218, tot un èxit. La previsió pel curs vinent també és molt alta.

Sobre el funcionament de l'equip pedagògic, el mètode de feina que s'adoptà des de l'inici de l'equip, el curs 2021-2022, com ara fomentar el lideratge distribuït entre

els membres de l'equip, aprofitar les potencialitats de cadascú, fer feina coordinada, oferir espais per poder preparar conjuntament les diferents sessions de formació, la reunió exprés de cada matí per parlar dels assumptes del dia a dia, l'estudi de casos per preparar o treballar aspectes concrets de la formació... ha fet que la gestió d'equip hagi estat molt positiva. Tot això ens ha dut a establir una rutina de feina a on es treballa de forma cooperativa i col·laborativa entre tots els membres del CEP, des de les potencialitats, tot fent valer aquestes per millorar a tot l'equip.

5.3. Formació contínua de l'equip pedagògic

Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Acompanyament, gestió i facilitació d'equips (40 hores).	Presen...	Set. ▾	Mai. ▾		Positiu/...
Capacitació en l'ús de les aules digitals (Xarxa CEP)	Presen...	Set. ▾	Set. ▾	Formació sobre l'ús de pantalles digitals a les escoles. Formació teòrica sobre el funcionament, característiques i capacitats de les pantalles.	Millorab...

5.4. Formació interna de cada assessor/a

Assessor: Tomàs Màrius Oliver Colom					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Jornades de Llengua i Ensenyament. L'Oralitat. (12 hores)	Presen...	Mar. ▾	Mar. ▾	Jornades que pretenien donar a conèixer els processos relacionats amb l'adquisició de l'oralitat, oferir eines, estratègies, activitats i recursos educatius per millorar la competència comunicativa oral en català i per avaluar l'ús de la llengua i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents nivells i ensenyaments.	Molt po...
II Jornades d'educació per a la transformació social	Presen...	Mai. ▾	Mai. ▾	Jornades amb l'objectiu principal de consolidar el Programa de Centres Educatius per a la Ciutadania Global i Transformadora, però també per facilitar al professorat materials didàctics i recursos educatius i impulsar una xarxa de professorat per l'educació per a la transformació social com a espai de formació, reflexió.	Molt po...

Assessor: Bartomeu Carrió Capellà					
Títol i hores	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Acompanyament, gestió i facilitació d'equips (FI CEP de Calvià)	Presen...	Oct.	Mai.	Formació interna del CEP destinada a tenir més coneixements de gestió de grups, lideratge...tot per acompanyar millor els claustres.	Molt po...
Àrea 6. 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. Nivell A2 del MRCDD	En línia	Feb.	Mar.	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient
Àrea 1. Compromís professional. Nivell A2 segons el MRCDD	En línia	Feb.	Mar.	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient

Assessora: Teresa Bonache Núñez					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Competències cognitivoemocionals. (20 hores)	En línia	Mai.	Mai.	Formació en línia organitzada pel servei sobre gestió emocional i eines per aconseguir el benestar emocional i físic.	Positiu/...
Àrea 6. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores)	En línia	Abr.	Mai.	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Positiu/...
Àrea 2. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores)	En línia	Feb.	Mar.	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient

Assessora: Teresa Bonache Núñez					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Educació en temps de canvi: Referents i oportunitats	Presen...	Feb.	Feb.	Jornades organitzades pel servei amb diferents experts sobre els canvis actuals a l'educació i la societat.	Positiu/...
Àrea 5: Compromís professional. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores).	En línia	Nov.	Des.	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Positiu
Ensenyament 2024 (14 hores)	Presen...	Mar.	Mar.	Congrés a Sevilla sobre innovació educativa a diferents àrees. Motivació i pràctiques.	Positiu

Assessor: Borja Rodríguez Palomino					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Edició Avançada de Vídeo (60 hores)	En línia	Gen.	Abr.	Formació del CEP IBSteam sobre l'edició de vídeo.	Millorab...

Assessora: Victoria E. Carbou Cabeza					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Propostes pràctiques del Disseny Universal per a l'Aprenentatge en l'especialitat d'Audició i Llenguatge	Presen...	Set.	Set.	Formació organitzada per AMALIB sobre DUA i el perfil de mestres d'Audició i Llenguatge.	Molt po...
Iniciació al model de Formació del	Presen...	Set.	Nov.	Formació del Servei per a nous assessors CEP	Molt po...

Assessora: Victoria E. Carbou Cabeza					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
professorat (nous assessors CEP)					
Trastorns dels sons de la parla	Videoc... ▾	Nov. ▾	Nov. ▾	Formació organitzada per AMALIB sobre trastorns de la parla i la intervenció del mestres d'AL.	Positiu/... ▾
Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD	Presen... ▾	Nov. ▾	Des. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Molt po... ▾
Educació en temps de canvi: Referents i oportunitats	Presen... ▾	Feb. ▾	Feb. ▾	Jornades organitzades pel servei amb diferents experts sobre els canvis actuals a l'educació i la societat.	Positiu/... ▾
Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat. Nivell B1 del MRCDD	Presen... ▾	Feb. ▾	Mar. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient ▾
I Jornada per a la prevenció, avaluació i intervenció de la comunicació i el llenguatge.	Presen... ▾	Abr. ▾	Abr. ▾	Jornada organitzada per AMALIB sobre prevenció, avaluació i intervenció de la comunicació i el llenguatge amb diferents ponents.	Molt po... ▾

Directora: Lorena Valenzuela Porras					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
I Congrés estatal de la funció directiva (8 hores)	Presen... ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés organitzat pel CFIRDE. Gran oportunitat per trobar-se amb els companys, escoltar a referents en lideratge i aprendre sobre la professionalització de la direcció.	Molt po... ▾

Directora: Lorena Valenzuela Porras					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
III Jornada CFIRDE: liderar amb sentit (8 hores).	Presen... ▾	Mai. ▾	Mai. ▾		Molt po... ▾
Jornada de Competència Comunicativa. Ventall d'oportunitats per a la vida (8 hores).	Presen... ▾	Abr. ▾	Abr. ▾		Molt po... ▾
Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats (10 hores).	Presen... ▾	Feb. ▾	Feb. ▾		Molt po... ▾
Gestió eficient a l'administració educativa (8 hores).	Presen... ▾	Des. ▾	Des. ▾		Positiu/... ▾

6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

6.1. Consell de CEP

El Consell de CEP està integrat per: Lorena Valenzuela Porras (directora del CEP de Calvià), Tomeu Carrió Capellà i Borja Rodríguez Palomino (assessors del Cep de Calvià), Aina Serra (representant de l'EOI), Joana Maria Florit Torres (representant Equip d'atenció primerenca), Arantxa Fuentes (representant CEIP Son Ferrer), Regina García (representant del Servei del Servei de Formació Permanent), Nèstor García, (representant de l'IMEB) i Teresa Bonache (secretaria del Cep de Calvià).

Al llarg d'aquest curs 23-24 s'han fet els tres Consells de CEP establerts amb els principals temes a tractar: aprovació del Pla Anual (primer trimestre), del Compte de Gestió (segon trimestre) i de la Memòria (tercer trimestre, pendent). Estem molt satisfets de la participació. El format, segons com es va acordar amb els membres del consell a la primera reunió del curs 22-23, contempla que una de les sessions sigui presencial. Les dues sessions realitzades per ara han estat per correu electrònic i la darrera, amb l'objectiu principal d'aprovar aquesta memòria, serà presencial.

6.2. Reunions de representants de centres

Si el curs passat vàrem organitzar reunions de representants més petites, entre centres de secundària i els seus centres adscrits, per fer sessions més profitoses i dinàmiques i crear sinergies i fomentar les xarxes (de fet varen sortir un parell de FiC), enguany hem canviat el model per adaptar-nos a les necessitats del moment. Se n'han desenvolupat dues, una per fer suggeriments al PQFPP 2024-2028 i l'altra per a la seva presentació. Ambdues sessions varen anar molt bé i varen ser profitoses.

6.3. Reunions coordinació i reunions pedagògiques

El fet de ser un equip petit i treballar en un espai obert ens ajuda molt a tenir una bona coordinació. Cada matí es comenten els dubtes i les sessions de formació que s'han desenvolupat l'horabaixa anterior. D'altra banda, cada dimarts, setmanalment, a les reunions pedagògiques s'ha aprofitat per elaborar les estructures de les activitats formatives segons les fases de la pràctica reflexiva, analitzar casos, treballar sobre les sessions de formacions en centres, compartir diverses informacions, elaborar documents de feina, compartir aprenentatges de les formacions que hem rebut com a participants, debatre sobre les nostres

actuacions a les formacions, compartir estratègies d'assessorament, recerca de solucions, compartir els aprenentatges que ens aporta l'OFEI... bàsicament, acompanyar-nos i ajudar-nos com a equip. Tot això s'ha fet de manera conjunta, així que hem anat aprenent plegats en tot moment.

A inici de curs es varen dedicar sessions també a elaborar el Pla d'Acció Anual; el mes de febrer es va fer una "mitja avaluació" dels objectius que ens havíem proposat i ara a final de curs aprofitem també aquestes sessions per, entre d'altres, revisar les nostres autoavaluacions de cada formació, parlar dels diferents apartats d'aquesta memòria i pensar en propostes de millora pel curs vinent.

6.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Quant a la documentació pedagògica, enguany hem continuat amb la tasca amb els següents documents:

- Guió de gestió d'activitats i formació.
- Models de dinàmiques amb enfocament especial en la transferència i en la reflexió sobre la pràctica i en les retroaccions entre participants, tot per potenciar la retroacció i coavaluació durant la F5.
- Millora del full de negociació / projecte formatiu dels centres.
- Nou model de diari de sessions.
- S'han elaborat dos butlletins que s'han distribuït digitalment entre els nostres centres adscrits, un per Nadal i l'altre ara a final de curs.

A més a més, no ens podem oblidar de diferents documents com infografies o presentacions creats per l'equip dirigits als centres que assessorem.

6.5. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, GestFOR, SEU, GestIB, etc.

El GestIB i el programa SEU són d'ús exclusiu del perfil directiu. La resta de programes com RRHH i GestFOR són emprats per tots els membres de l'equip i per l'auxiliar administratiu. De cara al curs vinent, haurem de supervisar la feina que se li adjudica al company que farà les tasques administratives, ja que enguany pel juny la nostra administrativa parteix s'incorpora a un altre lloc de feina de l'administració.

6.6. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

Tant l'ordenança com l'administratiu han estat dues persones amb molt bona predisposició. La coordinació és molt fluida i propera amb elles. Enguany hem

sistematitzat la tasca administrativa amb protocols per tal de poder aprofitar més l'administrativa i centrar l'equip assessor en la part pedagògica tant com fos possible.

En aquest apartat cal destacar que, malgrat que l'horari del CEP és matí i horabaixa, el nostre personal no docent només té horari de matí. Els assessors que desenvolupen formacions al CEP a l'horabaixa són els encarregats de tancar-lo.

7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

7.1. Condicionament del local, materials i recursos

Malgrat que som conscients que treballar en un espai obert comporta molts avantatges, també duu algunes dificultats. Tot així, ens compensa la falta d'intimitat o el renou en moments puntuals. Hi ha ocasions a les quals ens hem d'adaptar, com ara si fem una reunió en la qual volem més privacitat o bé durant videoconferències quan els companys estan fent feina xerrant o parlant per telèfon al mateix temps. No és el lloc ideal, però cobreix les nostres necessitats i ens hi trobem molt a gust.

Durant aquest curs hem aprofitat tot el que hem pogut l'àrea destinada a aula del CEP. No sempre és possible perquè sovint se superposen sessions de formacions diferents.

Destacam l'augment del fons bibliogràfic per tal d'adquirir els llibres de referència en l'àmbit pedagògic i estem valorant poder establir un sistema de préstec als docents dels nostres centres adscrits.

8. MEMÒRIA ECONÒMICA

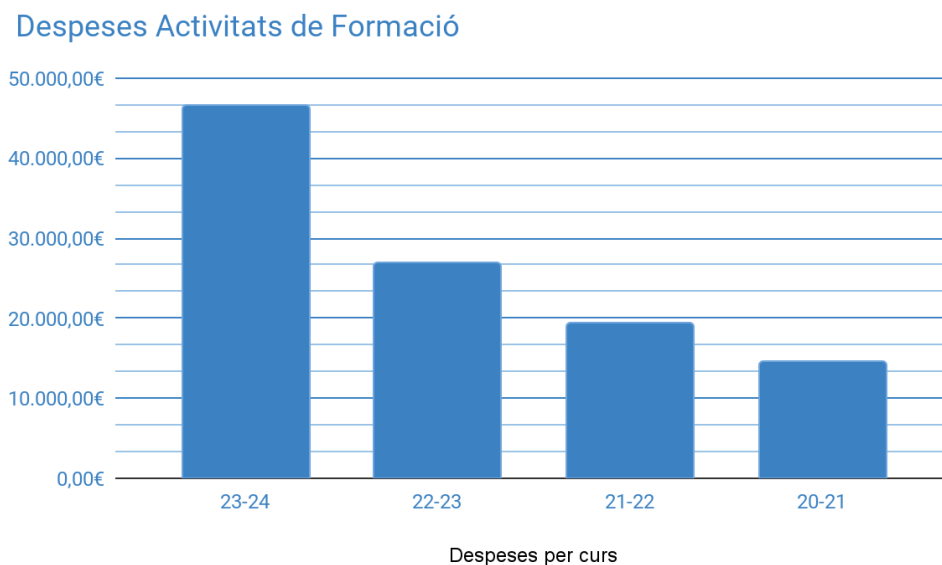
Resum econòmic de les activitats de l'1 de setembre de 2023 a 03 de juliol de 2024.

Resum de les despeses d'activitats de formació gestionades econòmicament des del CEP de Calvià	
Concepte	Total
Desplaçament assessors/es per raons de servei	3.672,48 €
Activitats de formació del Cep de Calvià	43.945,65€
Activitats de formació dels assessors	264, 43 € (només congrés Sevilla Tere)

TOTAL DESPESES ACTIVITATS DE FORMACIÓ	47.882,56€
---------------------------------------	------------

Informe Econòmic CEP de Calvià 2023/2024	
Ingressos 2023-2024	Import
Romanent anterior a data 1 de setembre 2023	79.004, 60 €
Assignació de funcionament de centre	22.083, 32 €
Altres ingressos	18.000, 00 €
TOTAL INGRESSOS	119.087, 92 €
Despeses 2023-2024	
Desplaçaments assessors/es per raons de servei	3.672,48 €
Activitats de formació del CEP de Calvià	43.945,65 €
Activitats de formació dels assessors/es	264, 43 €
Altres despeses de funcionament de centre	1.438,50 €
TOTAL DESPESES	47.882,56 €
ROMANENT A DIA 27/06/2024	71.205,36 €

Com es pot observar a la graella, la majoria de les despeses del CEP de Calvià s'han destinat a les activitats de formació (43.945,65 euros), és a dir al pagament de les dietes dels experts de les formacions. Aquesta despesa ha augmentat en 15.704,47 euros respecte a la quantitat gastada al mateix concepte el curs passat , ja que enguany hem pujat el nombre de formacions d'àmbit i aquestes duen més despeses per la quantitat d'hores de ponent. Altres despeses significatives són les destinades als recursos per a la gestió i funcionament del centre com poden ser: fotocòpies, material d'oficina, telèfon i internet i les despeses de formació dels assessors que enguany ha minvat, ja que només una de les assessores ha fet aquesta despesa.



Els doblers destinats als desplaçaments dels assessors/es per raons de servei ha augmentat en 1.700,81 euros pel fet que hem fet més formacions que el curs passat i hem augmentat els desplaçaments, les FeC han estat de més hores i ens hem desplaçat més sessions.

9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

9.1. Relació amb els centres

Durant aquest tercer any d'aquest equip, podem dir que la bona relació amb els centres continua i es consolida. Estem molt contents. A més, hem desenvolupat accions per poder tenir una relació més propera amb ells i per a fomentar les xarxes entres ells mitjançant les formacions.

A una de les reunions de Representants de Centres del curs passat es va comentar que s'hauria agraït alguna reunió entre les sessions de formació amb l'assessoria i enguany les hem fetes per tal de desenvolupar un assessorament més proper.

9.2. Xarxa CEP i SFPP

Enguany ha estat un any de canvis, i això ha comportat reajustaments, fet que és totalment normal. Hem de dir, però, que les reunions de coordinació entre la xarxa han estat insuficients. A finals de juny només hem comptat amb dues reunions de directors, les quals no són suficients per desenvolupar una coordinació adient entre nosaltres. Som conscients que podem contactar-nos per resoldre dubtes, però la feina en equip és important i no s'ha potenciat.

En l'àmbit de xarxa de directors i assessors, el fet que no s'oferís la formació des del SFPP ha fet que estiguem desconnectats entre nosaltres i ni tan sols coneguem a companys nous d'altres CEP. Des del nostre CEP trobem interessant fomentar la relació d'aquesta xarxa per tal de fer feina dins el mateix marc, dins una línia el més similar possible pel que fa a l'assessorament com a la gestió administrativa.

D'altra banda, considerem interessant que els assessors/es dels diferents CEP es reunixin periòdicament per assessories. Els objectius serien: compartir informacions sobre les formacions que s'estan duent a terme i les diferents mesures i activitats que es despleguen per fomentar l'ús del català als centres, alinear les formacions d'àmbit, si escau (com ara les de matemàtiques), compartir un banc de ponents, parlar de quines actuacions funcionen a altres centres de les illes ens oferiria eines per poder acompanyar-los millor... En definitiva, fer més xarxa... I tot podria organitzar-se per zoom, sense haver de desplaçar-nos... Però necessitam que des del SFPP es prengui la iniciativa.

9.3. Ajuntaments i altres entitats, departaments i institucions.

Hem de destacar que enguany no ens han demanat col·laboració, com era habitual, ja que no s'han desenvolupat el Cicle de conferències Escola Feminista per part de l'ajuntament Calvià. Tampoc no se'ns ha contactat per a cap jornada d'estudis locals.

D'altra banda, hem conegut al nou equip de l'**Ajuntament de Calvià** per tal d'establir sinergies, així com trobar punts en comú. Les reunions mantingudes han estat, especialment, per donar-los a conèixer la formació en la qual participen la pràctica totalitat de les docents de les seves escoles i perquè estiguin informats de les transferències. Hem trobat que aquest punt era important, ja que la temàtica era espais i materials i l'ajuntament és l'encarregat de dotar les escoles i de la seva gestió.

D'altra banda, hem fet difusió de les activitats desenvolupades sempre que ens ho han demanat. Hem intentat també col·laborar per tal que l'APF "Compartint aprenentatges: evidències educatives i pràctiques inspiradores" fou una activitat en col·laboració amb l'ajuntament i obrir així part de la jornada a persones no docents que volguessin assistir a les ponències més generals, però no ha estat possible.

Per acabar, cal dir també que se'ns va demanar participar en la jornada d'orientació professional destinada a l'alumnat dels IES de la zona i dos assessors

del nostre CEP hi varen assistir i atendre a tots els joves que tenien dubtes sobre l'exercici de la tasca docent.

Des de UIB, el **GREID**, ens contacta de tant en tant per tal de fer difusió de les seves activitats i també per difondre iniciatives que afecten docents.

Destacam també la relació amb el **Museu Parc arqueològic Puig de sa Morisca**, amb el qual hem encetat una formació enguany que ha tingut molt bona valoració i, a qui estem molt agraïts per cedir-nos l'espai per a diverses activitats.



Per acabar, enguany hem iniciat una col·laboració amb el **Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)** i l' **Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados (IMEDEA)** i la **UIB**. El motiu fou una reunió el juny de 2023 a on se'ns va demanar organitzar una formació per donar estructura a una activitat docent que s'estava desenvolupant

des del 2015, "La posidònia a l'aula". Aquesta activitat, iniciativa de dos mestres d'Esport, Ferran i Xavier Morell, tenia el suport científic de l'IMEDEA (que facilitava la planta) i el recurs de l'aquari, que Redeia facilitava als centres participants. La nostra tasca ha estat dissenyar, estructurar i finalment, oferir una formació d'àmbit dirigida a docents de 10 centres diferents. De tot d'una es va veure que aquesta formació calia d'un possible conveni amb les diferents entitats que hi participen, però des del SNLF, el juny del 2023, es donaren instruccions de dissenyar-ho com una FA i que, segurament, es convertís en un programa pel curs 24/25. Segons les darreres informacions del SFPP això no serà possible pel curs vinent, però es contempla per a un possible futur.



La formació ha estat excel·lentment valorada, tant pels docents participants com per les entitats col·laboradores. **Com a fet excepcional, s'ha dut a terme una trobada de centres participants en la formació "La posidònia a l'aula", ja que un poc menys de 1000 infants i joves se n'han pogut beneficiar.** Gràcies al suport econòmic de Redeia, el

passat 18 de juny tingué lloc a la UIB una trobada a on 276 infants i joves assistiren en representació dels seus respectius centres, amb molta cobertura mediàtica per part dels mitjans de comunicació autonòmics. L'objectiu fou que els infants i joves poguessin compartir amb altres els projectes que havien desenvolupat a les aules. Va ser una jornada magnífica, a on es posà de manifest la gran tasca de transferència que havien desenvolupat els docents que hi participaren en la formació i la fantàstica feina duta a terme pel seu respectiu alumnat. Va comptar amb l'assistència de diverses autoritats, com ara el rector de la UIB, Jaume Carot; el director general de Personal Docent de la Conselleria d'Educació i Universitats, Ismael Alonso; el cap de servei de Formació Permanent del Professorat, Rafel Maura; l'investigador de l'IMEDEA Jorge Terrados; el director de Sostenibilitat de Redeia, Antonio Calvo i el delegat de Redeia a les Balears, Eduardo Maynau.

De cara al 24/25, es preveuen dues formacions: una com la d'enguany (després d'incloure algunes millores) per a centres que mai no han participat en la formació i una altra per a centres que sí han participat enguany.

9.4. Gestió de Xarxes Socials i Butlletins

Durant el curs 23-24 s'ha fomentat la difusió per xarxes socials de tota la informació rellevant del CEP Calvià. Aquestes se centren a fer arribar l'obertura de formacions d'àmbit o activitats puntuals de formació. A més de promoure la difusió de les formacions en els centres i intercentres que s'estan duent a terme.

S'ha potenciat emprar-ne les més properes al professorat dels centres, tot potenciant 4 : WhatsApp, Telegram, Instagram i X (antic Twitter). Al començament de curs, es va crear un llistat de difusió de WhatsApp que va aconseguir tenir una cinquantena d'adscrits. Ara bé, a causa de la manca de protecció de dades que aquest canal oferia, es va optar per canviar-ho a un canal de difusió, que manté la seguretat pel que fa a les dades dels usuaris adscrits. A hores d'ara, hi ha 35 seguidors al canal de WhatsApp i 43 al canal de Telegram.

A les xarxes Instagram i X es fan servir estratègies més visuals tot emprant més fotografies i vídeos de curta durada com a *stories* per tal de donar a conèixer les formacions que es fan i/o es faran. Al compte d'Instagram s'ha incrementat significativament el nombre de seguidors de 348 a l'inici de curs fins a 505 a finals de curs. A X s'ha incrementat amb menys intensitat fins arribar als 340.

Xarxa Social o Medi	Nombre de seguidors Curs 23-24
Canal de WhatsApp	35
Canal de Telegram	43
Instagram	517
X (twitter)	341

A més, durant aquest curs s'ha creat un [Link.tree](#) per tal d'unificar tots aquests enllaços (als diferents canals i perfils) referents al CEP dins un mateix enllaç, per tal que es pugui penjar o fer-ne difusió a tots els canals i poder accedir a tot *a un cop de clic*.

Finalment, i per primera vegada, s'han elaborat dos [butlletins](#). La funció principal d'aquests butlletins és acostar-nos als centres, mostrar-los a feina que es desenvolupa des del CEP i apropar-los els projectes formatius que duen a terme els centres educatius del seu entorn proper. Als butlletins es poden llegir entrevistes a ponents que s'han tingut durant el curs actual, formacions d'aprenentatge servei com l'APS Serra de Tramuntana i d'àmbit com la Posidònia a l'Aula, a més de recollir articles rellevants per al desenvolupament professional docent.

10. PROPOSTES PER AL 24/25

No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	
Curt term.	EQUIP D'ASSESSORS
	INFRAESTRUCTURA TIC I PLATAFORMES VIRTUALS
	DIFUSIÓ
	- Incrementar el nombre de persones adscrites als canals de Whatsapp i Telegram i xarxes socials (Twitter i Instagram). - Informar de programes del SNLF, DGPICE, etc. per totes les plataformes de difusió.
	GESTIÓ - Capacitar-nos com a equip per a desenvolupar un assessorament excel·lent als centres. - Desenvolupar un assessorament més proper amb els centres, arribant a

	centres que encara no coneixem. • Desenvolupar reunions per línia estratègica entre assessories de diferents CEP. • Potenciar les coordinacions entre CEIP i IES. • Engrescar als docents de secundària per sol·licitar formacions. • Gestió més eficient de la paperassa que suposa reservar un espai a una escola per desenvolupar una formació mitjançant l'IMEB. • Estructurar blocs temàtics de diferents línies formatives per assegurar-nos de cobrir tots els objectius. • Recollir propostes per a desenvolupar les activitats anul·lades enguany.
Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats	
	DOCÈNCIA I ASSESSORAMENT • Rebre formació en bones preguntes, aprofundiment en l'acompanyament als centres
No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	
Mig / llarg term.	• Unificar criteris amb altres CEP. • Dur a terme actuacions per millorar la transferència dels centres. • Fomentar l'OFEI en totes les formacions durant l'F4. • Fer un seguiment més proper durant l'F4. • Fomentar el rol investigador en els docents per tal d'implementar millores als centres que estiguin basades en evidències educatives. • Fomentar les xarxes de centres per compartir experiències, inquietuds i bones pràctiques docents. • Que els CEP puguin compartir bancs de recursos comuns. • Adquirir estratègies per facilitar-nos més l'empoderament dels claustres. • Valorar l'opció de tenir en préstec diversos materials