

CEP DE CALVIÀ

# PLA DE DIGITALITZACIÓ

Març 2022

## Continguts

INTRODUCCIÓ	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	3
Justificació del Pla	4
Procés d'elaboració	5
Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre	5
<i>SELFIE: AUTO-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS</i>	6
Anàlisi dels resultats	7
<i>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</i>	10
OBJECTIUS	11
<i>LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ</i>	14
Pràctiques de Lideratge i Governança	14
Pràctiques d'Ensenyament i Aprenentatge	15
Desenvolupament Professional	15
Continguts	15
Col·laboració i Treball en xarxa	15
Infraestructura	16
<i>PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ AMB ACTUACIONS I TERMINIS</i>	16
AVALUACIÓ	16
BIBLIOGRAFIA	16

## INTRODUCCIÓ

### Context: Dades bàsiques del centre

A l'inici del curs escolar 2018-19 es creà el Centre de Professorat de Calvià, que té com a àmbit geogràfic d'actuació els municipis d'Andratx, Banyalbufar, Bunyola, Calvià, Deià, Esporles, Estellencs, Fornalutx, Puigpunyent, Sóller i Valldemossa. L'activitat del CEP Calvià no presenta novetats quant a l'estructura i organització dels altres centres de professorat, ja que es regeix per la normativa vigent referida a les línies estratègiques establertes al Pla de Formació Quadriennal 16-20 i en les seves posteriors actualitzacions, a l'organització i el funcionament dels centres de professorat i a la regulació de la formació.

El CEP de Calvià dona servei de formacions en centres (FeC), intercentres (FiC), activitats puntuals de formació (APF) i formacions d'àmbit (FA) adreçat a tota la comunitat educativa.

Els nostres trets d'identitat són que som un centre vinculat a l'entorn i que es creà amb la intenció de dinamitzar la formació permanent de la zona geogràfica a la qual dona atenció preferent. Es tracta d'una demarcació territorial diversa, amb característiques molt diferents.

Per una banda, la zona costanera presenta unes necessitats educatives relacionades principalment amb l'atenció de l'alumnat nouvingut amb desconeixement, en moltes ocasions, de les dues llengües oficials de l'Estat, i en la majoria de casos, almanco, de la llengua catalana.

A més a més, aquesta zona presenta una sèrie de característiques socioculturals, com ara, famílies procedents d'altres indrets que treballen al sector turístic, amb un baix sentiment de pertinença a la zona i amb un alt desconeixement dels costums i trets culturals propis de les Illes, que òbviament defineixen l'atenció que els centres educatius han de donar al seu alumnat.

Per una altra banda, el CEP de Calvià, també ha de donar resposta formativa a una tipologia de centres ubicats en zones allunyades de la costa, en localitats que mantenen uns trets d'identitat autòctons, amb alta presència d'alumnat local, que presenten unes necessitats formatives diferents dels centres als quals hem fet referència al paràgraf anterior. Les diferències presents a la zona d'actuació del CEP de Calvià no es limiten a les anteriorment esmentades que deriven de les característiques de la seva població, comprèn a més a més, un ampli ventall de tipologies de centres: centres públics, concertats, centres de tres línies o centres petits o incomplets; centres d'educació infantil, centres de primària, instituts de secundària, escola oficial d'idiomes i una escola de música municipal que imparteix estudis reglats. Tots ells presenten una diversitat de necessitats derivades de la seva pròpia idiosincràsia: nombre d'alumnes, grau d'estabilitat dels Claustres, grau de fortalesa de la línia pedagògica del centre, etc.

A més, som un centre promotor de la qualitat educativa entesa com aquella que *“afavoreix la creativitat i el coneixement i assegura l'adquisició de les competències bàsiques d'alfabetització i numèriques, així com de competències analítiques, de resolució de problemes, i altres competències cognitives, interpersonals i socials d'alt nivell. També desenvolupa les competències que capaciten els ciutadans per dur vides sanes i plenes, prendre decisions informades, i respondre als reptes locals i globals a través de l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania global”*, Declaració d'Incheon “Educació 2030”, Fòrum Mundial d'Educació, Nacions Unides (2015).

A més, som un centre divulgador d'una cultura docent crítica i participativa. El CEP de Calvià comparteix l'objectiu de la xarxa CEP de promoure un acompanyament proper als docents, impulsant formacions de qualitat basades en la Pràctica Reflexiva (PR)<sup>1</sup>. Persegueix la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge a través de la professionalització dels docents.

---

<sup>1</sup> La pràctica reflexiva en la formació del professorat: l'experiència del CEP d'Eivissa

## Infraestructura

El nostre centre disposa d'una oficina on no es poden organitzar formacions presencials, per la qual cosa depenem d'altres organitzacions per dur a terme les nostres sessions. Aquestes organitzacions són els ajuntaments dels municipis als quals donem servei. Aquests, especialment, ofereixen els seus espais per dur a terme formacions intercentres, activitats puntuals de formació i formacions d'àmbit. A més, també treballem amb els centres adscrits per fer sol·licituds d'espais.

Com a eina virtual, el nostre centre empra principalment dues plataformes digitals: Moodle, que és gestionat pel Servei de Normalització Lingüística i Formació (de la Conselleria de les Illes Balears) i el Google Classroom, que depèn de la nostra xarxa pròpia. L'ús generalitzat és el Moodle com a eina de comunicació entre el centre i els participants de les formacions així com a eina per recopilar els materials que s'han generat arran de la formació.

Pel que fa als recursos de tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) dels que disposem són els adients per a la tasca que es du a terme des del CEP. Disposem d'accés a internet Wi-Fi, d'ordinadors de taula per a cada persona del claustre, dos Chromebooks, un ordinador portàtil i diversos projectors.

## Justificació del Pla

Aquest pla és necessari a causa de diversos motius, alguns derivats de la mateixa pràctica docent com a altres factors externs. El principal motiu que regeix la creació i concreció d'un Pla Digital de Centre és la de poder enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge dins el marc de les nostres formacions, potenciar l'adquisició de la competència digital (CD) de forma indirecta mitjançant l'ús d'eines TIC, la seva aplicació en la Tecnologia de l'Aprenentatge i la Comunicació (TAC) i Treballar l'Empoderament i Participació Digital (TEP) dins l'aula de tots els participants. És necessari valorar els recursos TIC que els participants

tenen al seu abast per tal que puguin extreure'n el màxim profit d'aquestes, introduint-les i aplicant-les dins el seu dia a dia.

A més, la situació actual derivada de la COVID-19 ha fet palpable la necessitat dels recursos digitals per poder a dur a terme la nostra tasca. L'ús de les eines TAC per fer classe en línia es van prendre de forma molt sobtada, fent evident les mancances del sistema educatiu i les mancances d'habilitats per part del professorat. A causa d'això, el Pla de Digitalització intenta pal·liar aquestes mancances amb objectius i estratègies d'actuació necessàries per a treballar els següents objectius genèrics:

- Dotar d'eines per tal de reduir l'escletxa digital entre el professorat.
- Formar als membres del nostre claustre en el bon ús de les TIC i TAC per tal de poder ser crítics amb aquestes eines.
- Fer al professorat conscient dels beneficis i riscos de l'ús de les TIC i TAC per tal que puguin treure profit dins la seva aula i fomentar-ne el TEP.
- Potenciar l'adquisició de competències digitals del professorat i del claustre per tal de poder fer-ne transferència envers el seu alumnat.
- Treballar l'empoderament i la participació digital (TEP) del claustre.
- Fer propostes de millora dels processos actuals per tal de digitalitzar-los i millorar-ne l'eficiència.

### Procés d'elaboració

Aquest pla està elaborat per tot l'equip del CEP de Calvià durant el curs 2021-2022 arran de la formació MOOC de Transformación Digital de Connecta13. El procés d'elaboració ha sigut horitzontal i transversal, per tal que el procés sigui el més transparent i obert possible i que inclogui el parer de tot el claustre. Aquest té accés directe al document per tal de poder fer esmenes i comentaris i donar veu als seus dubtes, neguits i

inquietuds. Aquest document és viu i, per tant, està obert a modificacions per tal de cobrir les necessitats que es puguin esdevenir en els pròxims cursos i així dotar-lo de flexibilitat i que sigui sostenible al llarg del temps.

### Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre

El PEC del centre estableix dins el Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i en aplicació de la disposició transitòria única de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2018 per la qual es regula l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat. Aquests documents, a més, estableixen el model de formació que s'impulsa i que vol potenciar el paper actiu del professorat, perquè sigui el vertader protagonista del seu propi aprenentatge. La formació realitzada de forma col·lectiva i en el mateix centre de treball té com a objectiu introduir canvis, innovacions que millorin els resultats acadèmics, el benestar del professorat, la seva cohesió com a equip i la motivació de l'alumnat.

A més, les respostes formatives que es promouen s'emmarquen dins les vuit línies estratègiques que marca el Pla Quadriennal 2020-2024 i van encaminades a promoure l'aprenentatge entre iguals a través de la cooperació, la transferència a les aules, la coavaluació docent, l'intercanvi de bones pràctiques i com a objectiu últim, a la millora dels resultats educatius.

Si més no, la CD no recau dins el nostre àmbit pel que fa a les temàtiques de les formacions que s'ofereixen des del CEP, ja que aquestes s'han de treballar a través del CEP IBSTEAM. Així i tot, la CD ha d'estar integrada dins les formacions que s'ofereixen com a un element transversal a totes les formacions, essent un element més a copsar de manera implícita, tal com ho és la cohesió de grup.



En aquest sentit, doncs, el desenvolupament de la CD pot afavorir la col·laboració entre els membres de la formació, tot establint nous canals de comunicació i de compartició de documents (xarxa interna); pot afavorir a l'adquisició de la CD per part del professorat dotant-lo d'eines que pugui aplicar al seu dia a dia amb l'alumnat i així fer el seu alumnat competent digitalment; també pot potenciar intercanvis amb l'exterior, amb eines de promoció digitals i creació de xarxes intercentres per tal d'establir coordinacions i col·laboracions entre diferents centres, organitzacions i institucions.

### SELFIE: AUTO-REFLEXIÓ SOBRE L'ÚS DE LES TECNOLOGIES EN ELS PROCESSOS

Ús de l'eina SELFIE organitzat la informació segons les àrees que recull el seu informe d'autoavaluació: Lideratge (A), Col·laboració i xarxes (B), Infraestructura i Equips ©, Desenvolupament Professional continu (D), Pedagogia: Suport i Recursos (E), Pedagogia: Implementació a l'Aula (F), Pràctiques d'avaluació (G) i Competències Digitals de l'Alumnat (H).

Si més no, cal destacar que aquesta eina no s'adapta a les peculiaritats del centre, malgrat que es va seleccionar el tipus d'anàlisi per un centre de formació no reglada i postobligatòria. Per tant, hi ha resultats que no són rellevants per al nostre centre a causa de les característiques d'aquest.

#### Anàlisi dels resultats

Un cop emprada l'eina SELFIE per diagnosticar l'estada amb relació al nivell digital de les diferents característiques del centre i la generació d'una DAFO establert per les característiques internes, s'ha fet una anàlisi profunda i una reflexió posterior que es desgrana a continuació en referència als diferents blocs de l'eina SELFIE.

Els resultats obtinguts fent servir l'eina SELFIE ha donat com a resultat un diagnòstic de les competències digitals que es tenen globalment dins el



centre. A més, ha deixat palès certes àrees de millora per tal de seguir millorant dins el desenvolupament digital del centre.

Si més no, cal destacar que es prendran com a objectius principals aquelles àrees on la nota sigui inferior a quatre, ja que són els aspectes que cal inferir per millorar. D'aquesta manera es centrarà més el focus d'atenció en aquests aspectes.

El primer punt que analitza l'eina SELFIE és el de Lideratge. La puntuació d'aquesta al nostre centre ha sigut de 3.9. Dins aquesta secció s'analitzava aspectes com l'estratègia digital (1.8), Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat (4.3), Noves modalitats d'aprenentatge (5), Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (4.3) i Participació d'Empreses a l'estratègia (5). De tots aquests aspectes, s'ha de destacar l'estratègia digital, com que realment, el centre no contemplava una estratègia digital, malgrat que el claustre està assabentat de tot allò que succeeix al centre en relació amb aquests i d'altres aspectes. Si més no, sí que s'estableixen col·laboracions amb altres centres i es promou noves modalitats d'aprenentatge, tan dins del centre, dels assessors i assessores cap als centres, flexibilitzant les plataformes digitals, integrant recursos TAC, adaptant-mos a les necessitats específiques de la formació, etc. i envers la promoció de noves metodologies (incloent-hi aquestes les TAC de forma tangencial), ja que aquest és el propòsit del mateix centre com el nostre.

La segona secció a analitzar és col·laboració i xarxes (3.9 per part del professorat i 4 per part dels auxiliars) on s'analitza l'Avaluació del progrés (3.7), Debat sobre l'ús de la tecnologia (3.8) i les Col·laboracions (4). En aquest sentit, cal destacar que el nostre centre debat molt de forma informal sobre l'ús de les TIC a les aules, tant de forma informal com a formal, tot desgranant els beneficis d'aquestes així com els dubtes que ens planteja envers els mals usos que es poden donar i la poca investigació que hi ha al respecte a l'hora de treballar certs continguts i competències. Si més no, no hi ha un consens unànime per part del claustre i el debat va avançant i aprofundint-se. A més, l'avaluació és un

procés llarg que s'ha de cometre a diferents moments per tal de veure els avenços. Si més no, a hores d'ara no s'han establert ni els moments ni les eines per avaluar el progrés que se'n fa de l'adquisició de la CD del claustre ni del professorat que assisteix a les nostres formacions. Aquest és, doncs, un aspecte a millorar.

El següent aspecte que analitza l'eina SELFIE és la infraestructura i equipaments (4 i 4.4), que es desgrana en Infraestructura (4.3), Dispositius Digitals per l'Ensenyament (4.8), Accés a Internet (5), Assistència Tècnica (3,5), Protecció de Dades (3), Dispositius Digitals per a l'Aprenentatge (4.3), Base de dades dels proveïdors de formació (3.7). En aquest sentit cal destacar que el nostre centre disposa d'un coordinador TIC que no disposa de la formació requerida, d'aquí se'n deriva la puntuació obtinguda. D'altra banda, pel que fa a la protecció de dades es coneixen els protocols d'aquesta (Reglament UE 2016/679 de Protecció de Dades). Al respecte, no se'n fa cap ús amb les dades aconseguides ni dels participants a les formacions ni els formadors, i el centre no col·labora amb cap altra entitat per a la gestió d'aquest ni comparteix amb tercer cap de les dades recaptades dels usuaris dels nostres serveis. Finalment, cal destacar que es reglamentari establir criteris de protecció de dades i oferir als usuaris els drets de revocació, aquest seria un punt de millora respecte de la protecció de dades.

Pel que fa al Desenvolupament Professional Continu (4.4) cal destacar les marques s'han obtingut en els següents aspectes: Necessitats de Desenvolupament Professional Continu (DPC) (3.8), Participació en el DPC (4.8), Intercanvi d'Experiències (4.3) i Oportunitat de DPC (5). Alhora, cal fer referència que es fa palès que hi ha neguits i necessitats detectades per part del claustre, emperò es pot extreure com a conclusió de la resta d'indicadors que el claustre participa i intercanvia experiències. D'aquesta observació es pot concloure que malgrat ser capaços de detectar les necessitats, som capaços d'abordar la tasca de forma conjunta i coordinada.

Un altre aspecte que analitza l'eina SELFIE és la Pedagogia: Recolzament i Recursos (4.7 i 4). En general, tots els indicadors estan a sobre de 4

(Recursos Educatius en Línia (5), Creació de Recursos Digitals (4), Ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (4.4), Comunicació amb la Comunitat Educativa (4.8), Recursos Educatius Oberts (REO) (4.8)). D'aquests resultats es desprèn que el claustre té la CD suficient per les tasques requerides i que fa ús d'aquestes habilitats i saber per mobilitzar la seva feina.

El següent punt que s'analitza és el de la Pedagogia: Implementació a l'Aula (4.3 i 4.5) amb el resultats que a continuació es desgranen en Adaptació a les Necessitats de l'Alumnat (4.8), Foment de la Creativitat (4.7), Implicació de l'Alumnat (3.5), Col·laboració de l'Alumnat (4.6), Projectes Interdisciplinaris (4.3) i Orientació Laboral (5). Si més no, aquests resultats no són del tot rellevants, ja que l'alumnat de les nostres formacions depèn directament del seu centre i les seves competències digitals es poden treballar dins les formacions, emperò no són part dels continguts de les formacions. Si més no, a totes les formacions s'integren recursos TAC per treballar els continguts, amb la qual cosa poden esdevenir competents en aquesta competència d'una forma indirecta i més pràctica.

Finalment, el darrer punt d'aquest informe mostra els resultats obtinguts amb relació a Pràctiques d'Avaluació (4.4 i 4.1), que es desgrana en Avaluació de les Capacitats (4.3), Retroalimentació Adequada (4.6), Autoreflexió sobre l'Aprenentatge (4.5), Comentaris a altres alumnes sobre els seus treballs (3.9), Avaluació Digital (4.5) i Documentació de l'Aprenentatge (4.2). Aquests resultats tan alts es deu, principalment, a què malgrat que les sessions són presencials, es treballa molt amb Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) (Moodle i google classroom). D'altra banda, també es deu al fet que la metodologia emprada a totes les formacions és la de la Pràctica Reflexiva (PR) i que aquesta es basa en el Cercle de Kolb i en els processos de reflexió prèvia i posterior a l'adquisició de continguts. A més, tant a les formacions com amb els entorns virtuals es planifiquen molts moments per fer retroacció als participants per tal de treballar l'avaluació formativa.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Dels resultats obtinguts a través de l'eina SELFIE es desprèn que la situació actual envers les capacitats i competències digitals del centre i del professorat són adients i suficients per a les tasques que se li han encomanat. Si més no, cal destacar la manca de lideratge envers aquest aspecte, a priori, no contemplat dins el PEC o PGA, ja que no és competència nostra la formació al voltant de les competències digitals.

En el següent quadre es mostren els resultats del DAFO:

	Amenaces	Oportunitats
Fortaleses	<p><i>Estratègies defensives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Centralització amb els EVA (Moodle)</li> </ul>	<p><i>Estratègies de potenciació</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar l'ús de les TIC/TAC/TEP a les formacions.</li> <li>Adaptar les diferents fases de la PR per a treballar digitalment.</li> </ul>
Debilitats	<p><i>Estratègies de supervivència</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manca d'habilitats digitals per part dels participants.</li> <li>Manca de participació dels participants als EVA (Moodle).</li> <li>Reticència a l'ús de les TIC/TAC/TEP per part dels participants.</li> </ul>	<p><i>Estratègies de reorientació</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poca dinamització dels EVA.</li> <li>No es treballa el portafoli digital.</li> <li>Treballar més la metacognició.</li> </ul>

El següent quadre es mostren els resultats del CAME:

	Afrontar	Explotar
Mantenir	<p><i>Estratègies defensives</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar emprant l'EVA (Moodle).</li> </ul>	<p><i>Estratègies de potenciació</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la participació als EVA.</li> <li>Metodologia basada en la PR - portafoli digital.</li> </ul>
Corregir	<p><i>Estratègies de supervivència</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar l'ús de les TIC/TAC a les sessions.</li> </ul>	<p><i>Estratègies de reorientació</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar l'eina metacognitiva del portafoli.</li> <li>Treballar el portafoli digital.</li> </ul>

## OBJECTIUS

Els objectius que se'n deriven de les dues anàlisis (DAFO i CAME) són bastant evidents: Incrementar l'ús de les eines TAC dins la nostra funció assessora per fer feina de forma tangencial a les formacions perquè esdevinguin competencials digitalment. A més, de seguir formant als membres del claustre del CEP de Calvià en temàtiques que cultivin la Competència Digital per tal de promoure els coneixements de recursos TIC i explotar-los dins les formacions. Per una altra banda, oferir recursos i eines digitals al professorat que assisteix a les formacions de FeC, FiC, FA i APF per tal de fomentar l'ús d'aquestes als centres educatius. Finalment, treballar dins la Pràctica Reflexiva des dels EVA.

A continuació es desgranen els objectius amb els seus indicadors d'assoliment.

<b>OBJECTIU 1: Formar a les Assessories del CEP de Calvià en temàtiques que cultivin la Competència Digital per tal de promoure els coneixements de recursos TIC i TAC.</b>				
<b>Indicador</b>	El professorat està format en aspectes de la CD.			
<b>Meta/Valor De Referència</b>	75% del professorat ha fet alguna formació relacionada amb l'àmbit de la CD.			
<b>Actuacions</b>				
<b>Descripció</b>	<b>Responsables</b>	<b>Temporalització</b>	<b>Recursos Necessaris</b>	<b>Avaluació i Seguiment</b>
Promoure i promocionar dins el claustre formacions en línia sobre l'àmbit de la Competència Digital	Coordinador TIC	Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023	Oferta d'activitats formatives per part del CEP IBSteam	Anualment

<b>OBJECTIU 2: Emprar eines digitals a les formacions (FeC, FiC, FA i APF) per tal de promoure l'adquisició la CD de forma tangencial dels docents que assisteixen a la formació.</b>	
<b>Indicador</b>	Incloure eines digitals (TIC i TAC) dins les formacions (FeC, FiC, FA i APF)
<b>Meta/Valor De Referència</b>	S'empra almanco algun recurs TIC o TAC al llarg de tota la formació (a part dels EVA).
<b>Actuacions</b>	

Descripció	Responsables	Temporalització	Recursos Necessaris	Avaluació i Seguiment
Proporcionar eines i recursos digitals desgranats per fases	Coordina dor TIC i assessori es	Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023.	Carpeta Google Drive desgranada per fase.	-S'ha creat la carpeta. -Les assessories afegeixen recursos que es comenten a les reunions.
Col·laborar amb les assessories en el disseny de les formacions	Equip Docent i Equip Directiu	Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023.	Temps a les reunions pedagògiques.	Ordre del dia de les reunions
Oferir recursos i eines digitals a la F3 per tal d'implementar el seu ús	Assessories	Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023	Tenir un recull d'eines digitals organitzades per temàtiques (avaluació, AC, pluja d'idees, etc.)	-S'ha creat un recull d'eines i recursos digitals per a diferents temàtiques per a la F3-F4

**OBJECTIU 3: Dinamitzar els EVA per fomentar-ne ús actiu per part de tots els agents.**

<b>Indicador</b>	Les persones assistents a la formació empen de forma regular l'entorn virtual escollit per a la formació.
------------------	---



Meta/Valor De Referència	100% dels assistents empra de forma adient els EVA escollits per l'assessor/a.			
Actuacions				
Descripció	Responsables	Temporalització	Recursos Necessaris	Avaluació i Seguiment
Promoure els EVA	Assessors/es	Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023	Moodle, Google Classroom	Durant la formació.

<b>OBJECTIU 3: Treballar la PR de forma digital.</b>				
Indicador	Es fa ús dels portafolis digitals.			
Meta/Valor De Referència	El 100% del professorat que assisteix a les formacions fan ús del portafoli digital.			
Actuacions				
Descripció	Responsables	Temporalització	Recursos Necessaris	Evaluació i Seguiment
Oferir i treballar el portafoli digital	Assessors/es	Durant els cursos 2022-2023 i 2023-2024	Moodle, Google Sites, Wordpress, Wakelet, Padlet i d'altres recursos digitals.	Durant el procés de formació.

## LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ

Dins aquesta secció s'especifica de forma teòrica els compromisos que el nostre centre té envers la promoció de la CD en relació amb les seccions establertes per l'eina d'anàlisi SELFIE. Aquestes estan relacionades amb els objectius de centre exposats a la secció anterior.

### Pràctiques de Lideratge i Governança

Des de la direcció del centre es promou l'ús de les eines TIC i TAC dins la feina així com amb les diferents formacions que duen a terme des del centre. Envers la digitalització dels docents, es treballa de forma indirecta mitjançant l'ús explícit de recursos digitals a través dels Moodles de les formacions.

La presa de decisions es genera de forma horitzontal dins l'equip pedagògic.

Modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional, estrategias de coordinación, toma de decisiones organizativas, revisión de la integración de las tecnologías en los procesos administrativos y educativos.

### Pràctiques d'Ensenyament i Aprenentatge

Pel que fa a les pràctiques d'ensenyament, un dels objectius versa sobre aquest, en quant que es vol fomentar l'ús de les eines TIC i recursos TAC i TEP dins les formacions, tot fent un ús responsable i adient dins cada una de les formacions que es duguin a terme.

No es plantegen canvis metodològics envers les formacions, ja que dins els Centres de Professorat emprem de forma conjunta la pràctica reflexiva i dinàmiques i estructures cooperatives. Si més no, es fomentarà durant els pròxims cursos la metacognició dels participants.

### Desenvolupament Professional

El desenvolupament professional serà gestionat pel Coordinador TIC de centre, informant periòdicament de les formacions que organitzi el CEP

IBSTEAM per tal de promoure l'adquisició de la CD del professorat del centre.

### Continguts

El desenvolupament de la CD com a contingut es farà sempre de forma tangencial dins les formacions, sempre que sigui adient incloure-la com a part formativa de la formació. A més, es treballarà de forma més pràctica i vivencial l'ús de les TIC i TAC així com l'ús d'aplicacions adequades per al món educatiu.

### Col·laboració i Treball en xarxa

El CEP de Calvià col·labora de forma oberta amb tots els serveis educatius de la comunitat, des del Servei de Normalització Lingüística i Formació (SNFL), que ens regeix, fins a organitzacions de caràcter local com són l'Ajuntament de Calvià, d'Andratx entre d'altres (especialment els de la nostra forma d'influència). Si més no, també col·labora amb els centres educatius dins la nostra demarcació territorial. A més, també col·laboram amb la Xarxa Khelidôn d'Aprenentatge Cooperatiu per promoure'n l'ús de la metodologia d'Aprenentatge Cooperatiu.

Finalment, el nostre centre consta tres sistemes de promoció en xarxes, que són la plana web, Redols, un compte de Twitter i un d'Instagram, per tal de promoure la difusió del centre i la col·laboració amb altres institucions d'una forma més informal. Si més no, durant el curs 2021-2022 s'ha fet molta promoció de les xarxes socials per tal de fomentar-ne la difusió. Aquest fet seguirà essent així durant els cursos 2022-2023 i 2023-2024.

### Infraestructura

El CEP de Calvià consta de les eines digitals necessàries per dur a terme la seva funció assessora. El centre té a la seva disposició una dotació d'ordinadors d'ús individual per tots els assessors i assessores, recursos d'impressió i connectivitat a internet. A més, també disposa de recursos portàtils com ordinadors portàtils i Chromebooks, projectors i altaveus

per poder dur als centres que no tenen la dotació suficient i poder fer-ne ús. Aquests recursos estan a l'abast de tots els membres del claustre.

### PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ AMB ACTUACIONS I TERMINIS

Els terminis per dur a terme el Pla de Digitalització de Centre està especificat per cada un dels objectius dins la secció Objectius.

### AVALUACIÓ

L'avaluació del seguiment del Pla de Digitalització de Centre s'especifica per cada un dels objectius a la secció Objectius.

### BIBLIOGRAFIA

*Aula*, Article "La Pràctica Reflexiva en la Formació del Professorat: L'Experiència del CEP d'Eivissa". Alemany Franch, Victòria, Banacloche Giner, Imma, Monge Ganuzas, Iñaki, Ramón Guasch, Lúdia i Tur Herrero, Joaquim. Editorial Grao. 2018

Pla Quadriennal