

CEP CALVIÀ
CURS 22 - 23

MEMÒRIA DE CENTRE



APROVADA PEL CONSELL ESCOLAR
el dia 29 de juny del 2023.

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	2
2. ANÀLISI DE CENTRE (DAFO)	4
3. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS	6
3.1. Avaluació formacions en centres i intercentres (FeC i FiC)	6
3.2. Avaluació formació d'àmbit (FA)	13
3.3. Avaluació activitat puntual de formació (APF)	16
3.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats	16
3.4.1. IBSteam	16
3.4.2. Ajuntament de Calvià	17
3.5. Activitats anul·lades	17
4. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS	18
4.1. Modalitats dels esdeveniments i de formació	18
4.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica	19
4.3. Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP	20
4.4. Anàlisi dels admesos per nivell educatiu	21
4.5. Valoració dels informes d'avaluació	22
5. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC	23
5.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	23
5.2. Funcionament equip pedagògic / Socialització	24
5.3. Formació contínua de l'equip pedagògic	25
5.4. Formació interna de cada assessor/a	25
6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP	29
6.1. Consell de CEP	29
6.2. Reunions de representants de centres	29
6.3. Reunions coordinació i reunions pedagògiques	30
6.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre	30
6.5. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, GestFOR, SEU, GestIB, etc.	31
6.6. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent	31
7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS	31
7.1. Condicionament del local, materials i recursos	31
8. MEMÒRIA ECONÒMICA	32
9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA	35
9.1. Relació amb els centres	35
9.2. Xarxa CEP	36
9.3. Servei de Normalització i Formació Professorat	36
9.4. Altres departaments, serveis, entitats i institucions	38
9.4.1. Xarxa Khelidôn	38
10. PROPOSTES DE MILLORA	40

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

Els objectius aquí especificats són els plantejats al Pla Anual del CEP de Calvià per al curs 2022-2023.

Àmbit	Descripció de la proposta	Indicadors	Valoració
Àmbit Organitzatiu i de Funcionament	Canviar els telèfons fixos per dispositius mòbils, aprofitant les targetes que tenim als telèfons de taula.	S'han aconseguit telèfons.	Assolit ▾
	Elaborar un Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	S'ha elaborat el PLC.	Assolit ▾
	Elaborar un Pla d'Acollida	S'ha elaborat el Pla d'Acollida.	Assolit ▾
	Obtenir un espai a prop del CEP allà on desenvolupar formacions d'àmbit i reunions nombroses.	S'ha establert un espai fixo on poder fer formacions d'àmbit o intercentres.	Assolit ▾
	Establir un mitjà de comunicació més directe amb els centres.	S'ha creat un canal de Telegram/Whatsapp.	Assolit ▾
		S'ha inclòs a un mínim del 40% dels centres de la zona d'influència del CEP.	En pr... ▾
Àmbit pedagògic	Crear un banc de recursos per a les diferents fases de la PR.	Hi ha carpetes al Drive dedicades a recursos.	Assolit ▾
	FORMACIÓ INTERNA a. Participar activament i créixer professionalment mitjançant la formació interna <i>L'assessoria i l'acompanyament als centres educatius: revisem i millorem les nostres competències</i> , basada en quatre pilars:	L'equip docent ha participat activament, ha dut a terme les tasques i ha certificat la formació.	Assolit ▾
	A. OFEI.	Instaurar l'Observació Entre Iguals (OFEI) entre les assessoreries, mínim dues sessions com a observat i com a observador.	Assolit ▾
		S'ha consensuat una graella d'OFEI entre assessors.	Assolit ▾
		S'ha establert un calendari d'observació entre iguals.	Assolit ▾
		S'han compartit les retroaccions a les sessions d'observació per fomentar l'aprenentatge entre iguals.	Assolit ▾
		S'ha elaborat un recull de propostes/suggeriments de millora per a la nostra acció assessora arran de les observacions fetes entre els membres de l'equip.	Assolit ▾

<p>B. RETROACCIONS DE QUALITAT Hem millorat les nostres habilitats a l'hora de realitzar retroaccions als centres a partir del contrast amb material bibliogràfic i de l'aprenentatge entre iguals.</p>	S'han consensuat els objectius a assolir/aspectes a millorar i aquests s'han vist a les sessions de formació als centres.	En pr... ▾
	Durant les formacions, s'han portat a cap intervencions més acurades.	En pr... ▾
<p>C. LIDERATGE CONSCIENT Hem millorat les nostres habilitats a l'hora de desenvolupar un lideratge als centres i dins l'equip, a partir del contrast amb el material bibliogràfic i també amb el contrast amb experts en fer bones preguntes.</p>	S'han consensuat els objectius a aconseguir/aspectes a millorar i aquests s'han observat a les sessions de formacions als centres.	En pr... ▾
	Durant les formacions, s'han vist intervencions més acurades i més alineades amb el lideratge que volem dur a terme mitjançant l'OFEI).	En pr... ▾
<p>D. AUTOAVALUACIÓ</p>	S'ha acordat una autoavaluació de l'assessor/a en finalitzar cada una de les activitats formatives que duu a terme.	Assolit ▾
	S'ha realitzat un model de document d'autoavaluació de les competències de l'assessor/a.	Assolit ▾
	L'equip pedagògic de CEP ha dut a terme l'autoavaluació després de cada activitat formativa i el document està disponible a la carpeta corresponent de la formació.	Assolit ▾
<p>Fomentar la implementació de l'OFEI entre els docents de les formacions, especialment a la F4.</p>	S'ha ofert l'OFEI a totes les F3 de les formacions.	En pr... ▾
	S'han realitzat OFEI a diversos centres de la zona d'influència.	No as... ▾
<p>Ajudar els centres a millorar les seves transferències a les aules.</p>	S'ha modificat el Pla d'Acció i s'ha facilitat una plantilla als centres per tal que els participants disposin d'un model.	Assolit ▾
<p>Aconseguir que els formadors/ores facin les seves presentacions tan contextualitzades als centres com sigui possible.</p>	S'han fet reunions prèvies a l'F2 amb el ponent i coordinador/a per comentar l'itinerari formatiu, si escau.	Assolit ▾
	S'ha elaborat la plantilla de presentació per als formadors.	Assolit ▾
<p>Decidir si implementem el portafoli.</p>	S'ha arribat un acord sobre aquest punt.	En pr... ▾
<p>Establir actuacions per empoderar els claustres:</p>		
<p>Reunió coordinadors/es setembre</p>	S'ha col·laborat amb el SNLF per organitzar una formació o reunió amb coordinadors/es.	No as... ▾
<p>Visibilitzar la PR</p>	A l'inici de cada sessió, s'ha informat de quina fase es troba la formació i quins són els objectius de la jornada.	Assolit ▾
	S'han valorat les aportacions de tots els	Assolit ▾

		participants.	
Fomentar les xarxes entre centres per compartir experiències, inquietuds i bones pràctiques	S'ha portat a cap una jornada de bones pràctiques.	No as... ▾	
	S'ha elaborat una revista/recull digital amb les transferències més destacades desenvolupades pels nostres centres durant el curs escolar.	En pr... ▾	
	S'han compartit exemples de bones pràctiques a la plana web i xarxes socials del CEP.	En pr... ▾	
Prioritzar el Moodle com a entorn de formació a distància amb els centres i prendre mesures per fomentar el seu ús.	L'únic entorn virtual a les formacions és el Moodle.	Assolit ▾	
	S'han generat activitats per fomentar la participació dels participants (ex. debats, fòrum de dubtes ...) a totes les formacions.	Assolit ▾	
Començar a fomentar el rol investigador en els docents per tal d'implementar millores als centres que estiguin basades en evidències educatives.	S'han proporcionat eines i recursos per fomentar la investigació docent.	En pr... ▾	
	Durant la F3, s'ha oferit la possibilitat d'afegir al pla d'acció les eines/registres que faran servir per recollir evidències de què els canvis introduïts a l'aula comporten millores reals.	En pr... ▾	

2. ANÀLISI DE CENTRE (DAFO)

Com a centre educatiu estem centrats en la millora contínua i constant de l'equip i del funcionament intern del centre. A més, arran de les reunions amb els representants dels claustres que es varen realitzar el passat mes de maig, sorgiren aspectes positius i de millora que ens han servit com a punt de partida d'anàlisi. Aquest, s'ha elaborat conjuntament entre l'equip pedagògic i el personal docent, sota un procés de reflexió per tal de prendre consciència i establir processos de millora per al curs 23-24 que es concretaran al Pla anual de CEP 2023-2024.

DAFO - Anàlisi de funcionament		
	Negatiu	Positiu
Intern	<p>DEBILITATS</p> <p>PLA ESTRATÈGIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Càrrega de feina molt intensa de setembre a abril pel que fa a assessories. - Molta documentació a generar - Infrautilització de l'auxiliar administratiu i bidell. - Som un equip novell, ens cal més formació per millorar les nostres competències d'assessoria. - Manca de coherència amb la consciència 	<p>FORTALESES</p> <p>TRETS D'IDENTITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesió de grup - Motivació - Gran col·laboració i companyonia i implicació - L'equip es forma constantment, també, assistint a diverses formacions organitzades per altres entitats. - Lloc de feina acollidor.

	<p>lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepció de línia pedagògica poc definida pel que fa a la xarxa de Centres de Professorat. - Sentiment d'aïllament: els centres educatius només contacten amb nosaltres per fer formacions. Desconeixement de la feina dels altres CEP, el SNLF queda enfora. - Necessitat de reunions d'assessors interCEPs per línia estratègica. - Manca d'informació de centres de referència amb pràctiques excel·lents. - Dispersió en les reunions d'equip. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió permanent de la nostra feina i de les nostres habilitats d'assessoria. - Centre obert a col·laborar amb altres entitats - Bona relació amb l'ajuntament - Bagatge professional i personal de cada membre de l'equip. - Recursos econòmics del CEP - Gran implicació - Lideratge - Un percentatge altíssim de docents valoren la nostra feina de manera positiva. - Gran feina en equip: compartim experiències, necessitats, materials, inquietuds...
<p>Extern</p>	<p>AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claustres difícils i cremats - Docents sense ganes de canvi perquè creuen que no tenen marge de millora - Assessors percebuts com a persona de l'administració, externa, als centres que acompanya. - Rebuig a la LOMLOE - Càrrega formativa dels docents: acreditació en competència digital. - Abandonament de les formacions. - Poca demanda de formacions relacionades amb el perfil de llengua catalana. - Dispersió formativa dels claustrats: PMT, Programes, PROA, FeC, FiCs... - Desconeixement del nostre CEP per part dels docents dels centres adscrits. - Docents no satisfets amb el paradigma formatiu (Pràctica Reflexiva). - Claustres poc empoderats que demanden moltes hores de formadors externs o receptes màgiques. - Manca d'evidències de què els canvis implementats als centres arran de les formacions suposin millores reals en l'aprenentatge de l'alumnat. 	<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La majoria de centres que acompanyem ens acullen bé i tenim bona relació amb ells. - Centres amb poc itinerari formatiu. - Col·laboració amb més entitats externes (museus, IMEDEA, altres ajuntaments...) per desenvolupar activitats. - Propiciar la coordinació entre docents d'EP i IES. - Gran motivació i predisposició de l'equip per aprendre i millorar. - Oferir un nou model d'assessorament més proper. - Disposar del nou espai del CEP per desenvolupar formacions. - Revisar el llistat de funcions del personal no docent. - Dissenyar-nos un itinerari formatiu a mida per millorar les nostres habilitats assessores. - Elaborar i acordar el PLC. - Intentar establir reunions d'assessors amb el mateix perfil dels diferents CEP per aprendre entre iguals, sempre que el SNLF ho autoritzi. - Establir acords d'equip per tal que les reunions siguin més productives continuant donant espai als debats pedagògics. - Difusió de la nostra tasca per donar-nos a conèixer. - Adquirir estratègies per facilitar l'empoderament dels claustrats.

3. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS

3.1. Avaluació formacions en centres i intercentres (FeC i FiC)

NOMBRE TOTAL DE FORMACIONS FeC i FiC: 27.

Títol de la formació	Hores	Mod.	Centre(s)	N. de part	Assessor/a	Valoració
Avaluació competencial a partir de situacions d'aprenentatge al CEIP Ses Quarterades	25 hores	FeC	CEIP Ses Quarterades	20	Tomàs Oliver	<p>Es tracta d'un claustre feiner que mostra cohesió, bon ambient i en el que els docents comparteixen línia de centre i objectius. Durant la formació del curs 21/22 ja era així i les valoracions de l'assessor, dels ponents i de la formació en general foren molt bones.</p> <p>En la formació d'aquest curs alguna cosa ha fallat, ja que segons les valoracions fetes pels participants m'he assabentat de fets que no vaig reparar en el seu moment, com per exemple que les ponències no havien donat resposta als objectius de la formació. Aquesta informació hauria d'haver sorgit a la F3, fase en la qual valorem les ponències i decidim si investigarem amb bibliografia d'altres ponents i les pràctiques que durem a l'aula. Aquest fet, per altra banda, va fer que la F5, fase en la qual es comparteixen experiències i es fa la retroacció entre companys, fos molt pobra.</p> <p>Les propostes de millora són:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar quines són les fases de la formació i l'objectiu de cadascuna d'elles. Empoderament del coordinador per part de l'assessor. Intercanvi periòdic de comunicació i de propostes. Rectificar i reconduir la formació en el cas que alguna fase falli. Treballar i donar valor a la "retroacció dels companys". (la retroacció dels ponents, és important, però és més important la retroacció dels companys que són els que comparteixen objectius, mirada i context). Com a assessor, pens que un canvi de la persona assessora i un canvi de dinàmiques pot beneficiar l'assoliment de les quatre propostes de millora anteriors.
Situacions d'aprenentatge al CEIP Es Vinyet (LOMLOE)	24 hores	FeC	CEIP Es Vinyet	30	Tomàs Oliver	<p>Sembla que el CEIP es Vinyet sol·licita formació motivada més per les necessitats formatives del moment que per un itinerari definit. Segons el coordinador de la formació les ponències, encara que no suficients, foren enriquidores, La comunicació assessor-coordinador ha sigut en tot moment àgil i tota la informació ha arribat correctament als participants en l'activitat. Les sessions han estat consensuades entre l'assessor i el coordinador. Dissenyades per l'assessor i amb la col·laboració del</p>

						<p>coordinador. Les sessions han estat dinàmiques i participatives. S'han generat debats molt profitosos entre els participants enriquint les sessions i fent-les molt àgils.</p> <p>L'horari es va consensuar amb el claustre participant i l'assessor. Es varen donar totes les facilitats per fer un horari beneficiós per a tothom. L'activitat ha estat molt profitosa perquè ens permet començar el disseny de les situacions d'aprenentatge amb més formació i més seguretat a l'hora de realitzar-les. També el curs ens serveix per voler continuar amb la formació en situacions d'aprenentatge. Segons el meu punt de vista afegiria que el claustre necessita, abans de res, cohesionar les dues etapes i avançar cap a una línia de centre.</p>
Situacions d'aprenentatge i la seva avaluació al CEIP Ca's Saboners (LOMLOE)	20 hores	FeC	CEIP Ca's Saboners	26	Teresa Bonache	<p>Aquest centre té un itinerari formatiu bastant complet, cada any demana formació, normalment participatiu quant a nombre, enguany ha estat un curs complicat i han assistit menys participants de l'habitual. La formació ha anat bé en general i ha estat ben valorada tant pels participants com per l'assessora. A l'avaluació han destacat dos aspectes a millorar, trobar un expert que faci feina a un centre més proper, quant a alumnat, al centre. Augmentar el nombre d'hores de sessió, és un grup molt xerrador i participatiu, sessions de 2 hores queden molt curtes i enguany ho han vist clar. És important de cara a següents formacions recordar això i fer sessions de 3 hores.</p> <p>La valoració global de la formació al qüestionari ha estat inferior a 4 pel fet de la insatisfacció general que hi ha enguany amb la nova normativa, no ha estat suficient per cobrir les seves necessitats.</p>
Implementació dels elements curriculars a l'IES Calvià	20 hores	FeC	IES Calvià	32	Borja Rodríguez	<p>Els participants han expressat que els ha mancat certs continguts com l'avaluació de les SA i la part de retroacció a l'alumnat. Si més no, l'avaluació ha sigut positiva, malgrat que la formació no s'ha adaptat a les seves necessitats (el centre està més avançat que els continguts que s'han impartit). La valoració dels participants ens ha sorprès, ja que a la sessió de negociació varen explicitar clarament que, malgrat que el claustre definitiu al centre ja en sabia prou sobre SA, volien que la formació anés adreçada a tots els docents nous que s'incorporarien pel setembre.</p> <p>En general els participants han sigut molt participatius tant a les dinàmiques com a les tasques encomanades. Les transferències han sigut reals i d'una bona qualitat. Segons les opinions expressades, els participants haurien volgut que la retroacció de les seves situacions d'aprenentatge l'hagués fet un/a expert/a en la matèria. Tot i haver intentat potenciar la coavaluació entre iguals, aquesta no va funcionar del tot, potser per manca de costum, potser per manca d'entendre que les retroaccions entre iguals són molt més riques que les de l'expert.</p> <p>Si més no, malgrat que la formació no ha presentat continguts realment nous per a gran part dels participants, sí que s'ha generat un procés reflexiu sobre la pràctica docent, han sorgit dubtes i neguits, alguns s'han pogut resoldre durant les sessions i d'altres requereixen un aprofundiment que no s'ha pogut donar dins la formació. Així doncs, el fet que es repensin les formes de fer i es reflexioni sobre aquestes implica que la formació ha sigut adient.</p> <p>Finalment, les notes numèriques extretes del qüestionari d'avaluació no són del tot positives, la</p>

						formació ha satisfet els participants en un 3,09/5, i la nota global sobre l'adquisició dels objectius plantejats durant la reunió inicial al setembre ha sigut de 3,64/5. Aquestes notes, relativament baixes difereixen d'allò que es digué durant la darrera sessió, tot i que el qüestionari es va realitzar just després. La manca de correlació es pot deure a diversos factors com: l'expressió individual no es va veure reflectida als petits grups de la darrera dinàmica i que l'expressió anònima (que permet el qüestionari) fa que els participants puguin ser més crítics.
Situacions d'aprenentatge i la seva avaluació a l'IES Josep Font i Trias (LOMLOE)	30 hores	FeC	IES Josep Font i Trias (LOMLOE)	20	Teresa Bonache	El Josep Font i Trias és un centre que tot i participar en diferents formacions i programes no acaba d'enganxar al claustre en les formacions de centre que és a on hauria de tenir més participació. A la formació del curs passat ja va passar i enguany ha tornat a passar, es varen inscriure 20 participants i n'han certificat 11. El grupet que queda és molt participatiu i intenta fer traspàs de la formació a la resta del claustre, però no és suficient perquè hi hagi canvi al centre. Quant a la ponent, ha agradat, però han trobat que en qualque moment no ha centrat la informació com caldria diluint-la molt.
Disseny de situacions d'aprenentatge i la seva avaluació al CEIP Ses Bassetes	20 hores	FeC	CEIP Ses Bassetes	20	Tomàs Oliver	Els docents del centre han participat de valent en totes les activitats, i aquesta implicació ha estat profitosa, ja que han elaborat situacions d'aprenentatge per equips, s'han coordinat entre cicles i etapes i han aprofitat les programacions d'aula ja fetes per partir del que ja fan i millorar-ho. La formació ha contribuït a incloure altres maneres d'avaluar i deixar de banda exàmens o proves individuals. La coordinadora de la formació ha estat molt pendent de la formació, ha col·laborat en el disseny de les sessions i ha fet fàcil un camí que no ho semblava inicialment.
Situacions d'aprenentatge: disseyam partint dels principis del DUA al Ceip Son Caliu (LOMLOE)	30 hores	FeC	CEIP Son Caliu	22	Teresa Bonache	Aquest curs ha estat molt complicat i s'ha notat en un centre com aquest que sempre té un nombre elevat de participants en les formacions. Així i tot, la formació ha anat bé, els ponents han agradat molt i les activitats fetes pel centre han estat útils per a la millora del dia a dia a l'aula, han perdut la por a fer feina a partir de SA i s'han adonat que no és tan complicat fer accessibles les activitats proposades. La sessió de retroaccions va ser molt profitosa, és un centre que en tenir estabilitat de claustre tenen confiança i saben dir-se les coses, varen fer unes retroaccions entre ells molt profitoses que varen generar aprenentatges i millora. De cara al curs vinent es valorarà fer la formació a un altre horari, ja que arriben bastant tard i ofegats.
L'Avaluació competencial a les situacions d'aprenentatge a l'IES Son Ferrer (LOMLOE)	20 hores	FeC	IES Son Ferrer	42	Borja Rodríguez	La formació ha portat resultats diversos. Les transferències han sigut positives i exposar-les ha enriquit als assistents. Emperò, les valoracions no són positives. Les queixes han sigut que la formació no ha sigut prou pràctica i que no ha donat resposta a totes les seves necessitats. Si més no, és ver que allò que realment volien era un desglossament d'activitats que poden fer per avaluar criteris, quan aquesta tasca és de cada docent dissenyar-la o planificar-la. A més, tampoc han valorat positivament la metodologia de la formació, quan s'ha fet èmfasi en tot moment del moment on es trobaven i la importància d'aquesta amb relació al procés d'aprenentatge.

						Finalment, malgrat tot això, personalment crec que és totes aquestes valoracions negatives són una resposta al canvi normatiu i al moment de crisi que els ha generat. Canviar la forma de fer i de mentalitat són aspectes que no solen tenir bons inicis i que crea resistències. Potser els resultats negatius venen en part per aquí, malgrat que la meva feina assessora hagués pogut ser més propera.
Avaluació competencial al CEIP Mestre Colom	21 hores	FeC	CEIP Mestre Colom	26	Tomàs Oliver	Grup de participants cohesionat, participatiu i amb ganes de fer canvis per millorar. Tant l'equip directiu com el coordinador i la resta de participants han tengut una actitud molt positiva durant tot el procés formatiu.
El nou currículum a Educació Infantil (LOMLOE)	30 hores	FiC	El Valldemossa, El Esporles, El Son Caliu, El Peguera i El Calvià.	35	Borja Rodríguez	La formació ha sigut adient i s'ha desenvolupat sense entrebancs. Les propostes transferides han sigut riques i variades. La participació de les assistents ha sigut excepcional, ja que s'han engrescat a totes les sessions. Finalment, cal recalcar que s'han sentit molt segures després de la formació i així ho han fet valer a la darrera sessió (aquest era també un dels objectius que teníem marcats com a CEP).
Les situacions d'aprenentatge i el tractament de les llengües al CEIP Es Puig	22 hores	FeC	CEIP Es Puig	17	Tomàs Oliver	Grup cohesionat, participatiu i amb bona actitud amb un gran percentatge de docents que es troben una mica saturats i angoixats per tots els canvis que implica la LOMLOE i el seu desplegament. Així i tot alguns participants veuen el canvi i la formació com a una oportunitat per avançar cap a una línia metodològica de centre. La formadora ha presentat i contextualitzat les SA. Ha donat resposta a totes les qüestions plantejades pels assistents i ha aportat exemples pràctics.
Les situacions d'aprenentatge a Educació Infantil (LOMLOE)	20 hores	FiC	El Es Vedellet, El Bendinat, El Magaluf, El Es Molinet, Ocell del Paradís, El Palmanova i El Santa Ponça	53	Borja Rodríguez	La formació ha sigut certament positiva, ja que les transferències han sigut de bona qualitat i compartir-les ha sigut positiu pels participants. La participació ha sigut elevada i ha sigut fàcil engrescar a les assistents, fet que han agraït a les valoracions finals. L'únic aspecte de millora que cal destacar és l'espai, que era el saló d'actes de l'IES Bendinat, que no és un espai adaptable a les necessitats de la formació (les cadires són fixes). Les participants, a més, han sortit més segures de si mateixes i amb més confiança per elaborar SAs.
Aprenentatge i avaluació per competències al CEIP Puig de sa Morisca	20 hores	FeC	CEIP Puig de sa Morisca	14	Tomàs Oliver	A l'hora de fer la sol·licitud de formació el centre no comptava amb el nombre mínim de participants, la qual cosa feia pensar que tal vegada tot seria una mica forçat. Acabada la formació els docents s'han mostrat cohesionats, ningú ha abandonat la formació i han participat en totes les activitats i tasques proposades. Grup molt participatiu. La coordinadora ha fet una molt bona tasca. Segons els participants la formació els ha estat molt útil quant a guanys, ja que gràcies a ella han vist una nova forma d'avaluar en la que el docent posa en situació a l'alumne i emprà l'avaluació en el seu favor i no en la seva contra (paraules textuais coordinadora). Aquest és el segon any de formació en avaluació i tot i que amb la primera part de la formació venen dos cèntims, aquest segon any els ha ajudat a

						acabar de veure els beneficis de l'avaluació competencial i formativa. Tots els participants de la formació s'han mostrat actius, participatius i interessats en la formació tot i tenir dues de les formacions en un horari molt diferent. Han valorat molt positivament la retroacció dels companys i s'han proposat compartir més les tasques que fan, ja que és un procés molt enriquidor.
Programació i avaluació de les situacions d'aprenentatge (LOMLOE)	25 hores	FiC	CEIP Gaspar Sabater i CEIP Nicolau Calafat	29	Tomeu Carrió	Els dos centres han valorat molt positivament haver compartit la formació. El fet de poder observar la transferència duita a l'aula per part dels companys d'un altre centre (o fins i tot cicle) els ha agradat molt i ha aportat noves idees. La Retroacció ha estat interessant, ja que sempre s'ha fet des d'un esperit constructiu, que era el que es pretenia des del principi. La formadora, tot i donar resposta a les inquietuds dels participants en la formació, s'ha centrat molt en el que es feia en el seu centre, i els assistents han manifestat la dificultat d'adaptar-ho als seus centres.
Les situacions d'aprenentatge i la seva avaluació (LOMLOE) al CEIP Jaume I	20 hores	FeC	CEIP Jaume I	34	Tomeu Carrió	La formació ha estat adient quant als objectius marcats, tot i que els participants han trobat a faltar més exemples pràctics (cosa complicada, ja que és el primer any que es duen a terme Situacions d'Aprenentatge). També cal remarcar que, al llarg de les sessions s'han anat "rompent" bastants resistències per part del claustre. La ponent s'ha ajustat a allò que se li demanava en tot moment i el coordinador ha demostrat una gran predisposició, es valora molt positivament.
Introducció i elaboració de situacions d'aprenentatge a l'IES Bendinat (LOMLOE)	30 hores	FeC	IES Bendinat	38	Teresa Bonache	Aquest centre és el primer any que fa formació de centre i això ha estat present durant tota la formació. No són molt participats de la formació basada en la pràctica reflexiva i tenien unes expectatives que no s'han complert. Als qüestionaris queda reflectit aquest desànim per part dels participants. Durant les sessions amb la ponent no han estat gaire participatius i a les sessions sense ponent han aprofitat per mostrar el seu desacord amb el que s'estava fent a les sessions. La coordinadora de la formació no ha participat gaire a les sessions ni ha col·laborat amb l'assessora. Vaig introduir un canvi després de les dues primeres sessions amb la ponent per tal de reconduir un poc la situació i poder donar resposta a les seves necessitats; així i tot, no es mostren satisfets i no ha estat el que ells esperaven. Han tingut i mostrat durant totes les sessions sensació de pèrdua de temps. A més a més, cal destacar que quan varen fer la demanda varen dir que s'apuntaria la gran majoria de claustre, 100 persones, de les quals finalment varen certificar 24 persones de 38 persones que es varen inscriure.
Avaluació Competencial al CEIP Gabriel Comas i Ribas	25 hores	FeC	CEIP Gabriel Comas i Ribas	21	Tomeu Carrió	Ha estat una formació molt productiva, ja que les ponents varen clarificar molts dubtes que, inicialment, tenien els participants. També cal dir que el grup ha estat molt dinàmic i, de mica en mica, s'ha anat engrescant i ha culminat

(LOMLOE)						la formació amb unes molt bones retroaccions a les tasques de transferència que havien dut a terme els companys.
Metodologies actives partint d'una mirada cap a les necessitats de l'infant	20 hores	FiC	El Ca Ses Monges, El Sóller, El Es Verger, CEI Montaura, El Més menuts, CEIP Gaspar Sabater, Ceip Ses Marjades, CEIP Fornalutx, CEIP Robert Graves, Ceip ES Fossaret, CEIP Pere Cerdà, CC Sant Vicenç de Paül, CC Sagrats Cors i EAP Tramuntana.	44	Tomeu Carrió	Valoram molt positivament l'espai que han tengut les escoletes per compartir experiències i poder impulsar nous canvis que produeixen una millora en la pràctica educativa de cada assistent. Les ponències han estat, a vegades, una mica tècniques i s'han trobat a faltar exemples pràctics per a poder "enllaçar" amb les evidències científiques.
Les situacions d'aprenentatge i la seva avaluació (LOMLOE)	20 hores	FiC	CEIP Xaloc, CEIP Els Molins (de s'Arracó) i del CEIP Galatzó	44	Borja Rodríguez	<p>La formació ha sigut difícil de gestionar pel que fa als centres, ja que aquests diferien molt en les formes de treballar i en la seva filosofia envers l'escola, la seva funció, etc. Doncs, les seves necessitats eren molt diferents. Malgrat això, unir-les dins una mateixa formació ha sigut enriquidor per als participants, perquè han pogut aprendre de forma indirecta altres formes de fer durant la Fase 5. Encara més, aquesta ha sigut la part millor valorada de tota la formació, conjuntament amb la Fase 2 a causa de les bones capacitats del ponent (Albert Riquelme).</p> <p>Finalment, hi ha un gran nombre de participants que no ha quedat satisfet amb la formació, ja que les seves necessitats no han sigut cobertes, especialment la part d'elaboració concreta de situacions d'aprenentatge. Sembla que malgrat estar satisfets amb la part de ponències, els ha mancat temps per poder elaborar-les dins la formació (d'aquí es dedueix que seria convenient dedicar més temps a la Fase 3 i intentar explicitar més que també que les hores de la Fase 4 estan per això, també).</p> <p>Per altra banda, la implicació del professorat tant en la formació com en el canvi de mirada que implicava en aquesta és cabdal per a la valoració posterior. En aquest fet, és ve que s'ha intentat treballar aquests dos aspectes durant les sessions, emperò no s'han assolit els objectius establerts.</p> <p>Finalment, les transferències que s'han elaborat han sigut prou riques i variades. Els assistents han valorat molt positivament tant la feina feta pels companys/es com el fet de poder-les compartir i enriquir-se entre iguals.</p>

Les Situacions d'Aprenentatge: Programació i Avaluació al CEIP Puig de sa Ginesta	20 hores	FeC	CEIP Puig de sa Ginesta	30	Borja Rodríguez	La formació s'ha realitzat correctament. Les transferències han sigut riques i variades així com la implicació del claustre. Si més no, és un claustre amb resistències a l'hora d'implementar canvis, especialment envers l'actitud a aquests. Malgrat això, sí que treballes de forma coordinada i implementen les novetats. Si més no, la part que s'ha de millorar quant a la formació és la part d'avaluació entre iguals, ja que no estan avesats a fer-ne i les retroaccions no foren riques ni anaren més enllà dels comentaris buits o poc enriquidors.
Situacions d'aprenentatge al CEIP Bendinat (LOMLOE)	20 hores	FeC	CEIP Bendinat	29	Tomeu Carrió	La sensació és que els participants volien un receptari, i la metodologia de "pràctica reflexiva" no els ha satisfet, encara que valoren molt positivament l'intercanvi d'idees a la fase 5. En aquest sentit, han tengut un espai per a reflexionar, veure què fan els companys i aportar i extreure idees pels seus cicles.
Metodologies Competencials i actives a l'àrea d'anglès	20 hores	FiC	CEIP Cas Saboners, CEIP Son Caliu, CEIP Puig de sa Morisca, CEIP Puig de sa Ginesta, CEIP Puig de na Fàtima, CEIP Xaloc, CEIP Jaume I, CEIP Ses Rotes Velles, CEIP Ses Quarterades, CEIP Bendinat, CEIP Els Molins, CEIP Galatzó, CEIP Gaspar Sabater, CEIP Son Ferrer i CEIP Mestre Colom.	23	Borja Rodríguez	La formació ha satisfet els assistents. Si més no, des de l'inici al final, aquesta formació ha canviat molt degut a les inquietuds dels assistents. Com a assessor he hagut d'adaptar les sessions dins la pràctica reflexiva a aquests dubtes i neguits, ja que la ponent no va donar resposta a tots els dubtes que se li plantejaren. Si més no, les assistents han considerat adient el fet de compartir no només pràctiques docents, sinó també dubtes i neguits que les plantejava la nova normativa (LOMLE). Finalment, és un FiC que possiblement continuarà el curs vinent per la bona rebuda per part de les participants.
Situacions d'aprenentatge al CEIP Puig de na Fàtima (LOMLOE)	20 hores	FeC	CEIP Puig de na Fàtima	16	Lorena Valenzuela	Aquest centre té un llarg itinerari formatiu. Enguany haver de fer un parèntesi per la necessitat de fer SA no ha estat ben rebut, però entenen la necessitat. A petició del seu inspector s'oferí abans de la formació una xerrada introductòria sobre la LOMLOE per tal de situar el claustre. La formació ha estat satisfactòria i la transferència que han realitzat també. Tot així, de cara al curs vinent s'haurà de fer un acompanyament molt proper, ja que canvia pràcticament la totalitat del claustre i la figura del director.

El perfil de l'especialista en audició i llenguatge als EAP de Mallorca	30 hores	FiC	EAP de Tramuntana	13	Teresa Bonache	Ha estat el primer any que des del CEP CALVIÀ hem atès al col·lectiu de l'EAP. La formació ha estat molt ben valorada per les participants, han aprofitat per fer feina en equip i per crear línia entre els diferents equips de l'illa. La ponent molt ben valorada, les ha ajudat en el que han demanat i han quedat molt satisfetes de poder rebre aquest suport per part d'una professional com na Laura Bosch. És molt important crear espais a on diferents equips que normalment es troben molt tots sols a la seva tasca diària puguin trobar l'acompanyament d'altres professionals del mateix àmbit.
Avaluació per competències en FP a l'IES Calvià	20 hores	FeC	IES de Calvià	29	Lorena Valenzuela	La formació amb els companys d'FP ha funcionat molt bé. Cal destacar especialment la figura del coordinador de la formació i de l'expert, que va ajustar-se a allò que se li demanava. Durant la F3 ja es va veure que la capacitat de treball era molt alta. La transferència ha estat molt bona i estan animats a tonar a demanar formació el curs vinent.
Millora de les estratègies lingüístiques en català a la zona de ponent	20 hores	FiC	CEIP Fornalutx, CEIP Es Vinyet, CEIP Ses Rotes Velles, CEIP Son Caliu i CEIP Son Ferrer.	15	Tomàs Oliver	Docents de diferents centres que comparteixen objectius, inquietuds, preocupacions i ganes de millorar la situació sociolingüística dels respectius centres. Són molt participatius i volen compartir recursos i estratègies. Aquest FiC hauria de comptar amb més participació de cada centre i seria desitjable que hi hagués centres de secundària.
Estratègies per a l'estimulació del llenguatge al CEIP Son Ferrer	20 hores	FeC	CEIP Son Ferrer	25	Lorena Valenzuela	Aquesta sol·licitud de formació va arribar a finals del primer trimestre, després que els docents haguessin intentat rebre formació en bimodal per diferents vies, sense resultat. Va participar pràcticament la totalitat del claustre i la transferència fou boníssima, la implicació dels docents és admirable.

3.2. Avaluació formació d'àmbit (FA)

NOMBRE TOTAL DE FA: 12

Títol de la formació	Hores	N. de part.	Assessor/a	Valoració
Disseny universal d'aprenentatge (DUA) nivell I	12 hores	28	Teresa Bonache	Aquesta formació va tenir molt bona acollida entre el professorat de tots els nivells. Tot i ser una formació molt intensa en contingut, ja que el ponent ha fet una extensa explicació de tot el marc del DUA, els participants s'han mostrat satisfets, tal vegada es podria haver fet en menys hores per sessió per no carregar tant a la gent. La gent ha participat activament a les dinàmiques plantejades i ha dut a terme l'activitat de transferència de manera adequada

				<p>tot i que no era fàcil pels continguts innovadors tractats.</p> <p>El ponent ha estat molt ben valorat tant pels seus coneixements del tema com pel seu tracte proper i la seva predisposició a resoldre dubtes.</p>
Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) Nivell bàsic	12 hores	23	Teresa Bonache	<p>Aquesta formació va tenir molt bona acollida entre el professorat de tots els nivells a la seva primera part i per aquest motiu es va dur a terme aquesta segona edició amb els mateixos objectius i continguts. Com a punt negatiu de l'organització dir que potser hauríem d'haver fet més sessions amb una durada més curta, ja que va ser molt intensa en continguts i la gent va acabar bastant saturada. El ponent un 10 en comunicació i en coneixements i molt ben valorat pels participants. Va certificar només la meitat dels participants per faltes d'assistència.</p>
Disseny Universal d'aprenentatge (DUA) Nivell 2	12 hores	14	Teresa Bonache	<p>Després de l'èxit del primer nivell de DUA, els assistents varen demanar un nivell un poc més avançat per a poder aprofundir i millorar les seves programacions. Aquesta vegada va ser un grup menys nombrós, però es va crear un clima de feina molt còmode i varen aprofitar el ponent al màxim. La feina feta a les diferents dinàmiques plantejades va ser molt profitosa. Una vegada més en José Manuel es va mostrar molt col·laborador i proper amb els participants. Va donar molts de recursos per aprofitar a l'aula.</p>
Eines per a la gestió d'emocions i benestar per a docents (CEB)	12 hores	22	Teresa Bonache	<p>Aquesta formació va sorgir per donar resposta a diferents demandes de tots els nivells. Ja que havíem fet dues formacions anteriors amb la presència d'en Raül Genovés combinat amb en Fernando Tobías Moreno, vàrem pensar fer dues formacions més cada un per separat. Va anar molt bé i els participants varen gaudir de les diferents dinàmiques plantejades per en Raül, tot i que han estat sessions de 4 hores va passar molt ràpidament i s'han rebut comentaris molt positius que donen peu a organitzar més formacions d'aquesta temàtica. Arriben a les sessions desanimats i surten amb molta energia i una altra cara.</p>
Regulació emocional i presència (Part II)	20 hores	26	Teresa Bonache	<p>La formació ha satisfet molt als participants com sempre que hem fet formació d'aquest àmbit. Encara demanen continuar fent formació amb aquests ponents per a continuar aplicant les dinàmiques a l'aula amb el seu alumnat. Aquesta vegada ha sorprès més en Raül i han quedat molt agraïts amb la seva feina. De cara a futures formacions en Raül demana fer a un espai més natural.</p>
Lectura i escriptura per Kinestemas	20 hores	22	Lorena Valenzuela	<p>Des del CEP vàrem desenvolupar aquesta formació per donar resposta a les demandes de docents dels nostres centres adscrits. Els continguts varen ser prou bons, però les transferències varen esdevenir una mica "descafeïnades". Hi va haver una dificultat significativa, i va ser el tarannà del ponent. Malgrat que és una persona que en sap moltíssim, té un humor i fa uns comentaris políticament incorrectes que, com és obvi, no solen agradar. Es va intervenir amb ell per resoldre la situació i fer-li conscient, ja que no ho feia amb mala intenció. Alguns participants abandonaren la formació per alguns dels seus comentaris. Després, al qüestionari de valoració, només dues o tres persones varen valorar, i entenem que, abans de fer un comentari negatiu s'estimaren més no fer-lo.</p>
Tenir paraules. Propostes per ajudar	10 hores	17	Tomàs Oliver	<p>En el curs 2021-22 es va fer el FIC Millora de la competència lingüística entre centres de primària i secundària II d'Esporles, i en la F6 es va proposar fer aquesta formació amb Montserrat Vilà, ja que ofereix recursos pràctics, senzills, aplicables i adreçats a</p>

a entendre i expressar els coneixements escolars				totes les etapes i tots els nivells. Segons paraules dels docents participants ha estat una formació molt productiva perquè totes les activitats desenvolupades encaixen perfectament en l'enfocament DUA, són molt pràctiques i aplicables a l'aula. També consideren que els docents que no són de llengües haurien de fer aquesta formació per ajudar als nostres alumnes a entendre i expressar els coneixements escolars.
El nou currículum a Educació Física	20 hores	27	Teresa Bonache i Borja Rodríguez	La formació ha satisfet notablement als participants. Aquests s'han mostrat implicats i han presentat propostes interessants per fer a l'aula. El ponent ha sigut valorat molt positivament, ja que no només ha explicat aspectes teòrics sinó que també ha donat valor a la part més pràctica de l'assignatura d'educació física. A més, les sessions també incloïen part de disseny de la transferència i ha donat peu a poder donar retroacció de les propostes i generar debats diversos dins les sessions.
I tu, per a què avalues?	11 hores	24	Tomeu Carrió	Hi ha hagut 15 assistents dels quals 5 eren d'infantil, 9 de primària i 1 de secundària, la qual cosa ha fet que es pogués fer un seguiment pràcticament individual del que s'ha transmès a l'aula. Això ha estat valorat molt positivament pels participants, que han proposat una segona part el pròxim curs. Les ponents han donat resposta a les necessitats i això ha quedat reflectit en el qüestionari d'avaluació, ja que han estat valorades molt positivament.
Neuroeducació: Què cal tenir en compte en la nostra pràctica docent?	15 hores	23	Tomeu Carrió	Aquesta activitat s'ha realitzat tenint en compte aspectes relacionats amb el desenvolupament cognitiu i emocional de l'infant i l'adolescent. S'ha posat el focus en temàtiques que, tal vegada no es tenen en compte en el dia a dia d'un centre (com poden ser els ritmes circadians, les etapes de maduració, l'ús de pantalles...) i que són molt importants. La valoració que n'han fet els participants (veure qüestionari d'avaluació) ha estat molt positiva.
El patrimoni històric i cultural de Calvià i la seva aplicació a l'aula II	12 hores	14	Tomàs Oliver	Els participants en la formació valoren molt positivament haver-hi participat i la qualifiquen d'enriquidora, molt formativa, interessant i útil. Confirmen que Calvià és més que una zona de turisme de sol i platja i senten la necessitat de difondre al seu alumnat el patrimoni i la cultura de Calvià. El coneixement i les explicacions del ponent Tomàs Vibot fan que l'activitat encara sigui molt més atractiva pels docents.
Regulació emocional i presència III	9 hores	28	Teresa Bonache	Aquesta formació va sorgir com a demanda dels participants de les altres 2 parts. Volien tancar el curs fent una formació a un espai diferent. Es va proposar quedar a dormir un vespre al refugi del Galatzó i fer la formació divendres horabaixa i dissabte de matí. La formació ha estat un èxit, els participants en les seves retroaccions han valorat molt positivament aquesta experiència i al ponent. Vaig tenir moltes dificultats amb el refugi per a poder fer la reserva. Si ho hem de repetir hauriem de cercar un altre espai.

3.3. Avaluació activitat puntual de formació (APF)

Enguany no hem dut a terme cap activitat d'aquesta modalitat. Se'n varen oferir dues, però es varen haver d'anul·lar per manca d'inscripció (vegeu apartat 3.5).

3.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats

NOMBRE TOTAL: 1.

Títol de la formació	Mod.	Hores	N. de part.	Assessor/a	Valoració
APS Serra de Tramuntana (centres de primer any del CEP de Calvià)	PEF	30 hores	43	Lorena Valenzuela	El grau de satisfacció és alt. La formació ha transcorregut amb normalitat, els experts han estat adients, la coordinació entre CEP ha sigut molt positiva. Les transferències dels centres estan molt adreçades cap a l'educació ambiental, s'haurien d'oferir altres models a la primera jornada. Les ubicacions de les sessions han estat fantàstiques. Caldrà incorporar millores organitzatives arran de les aportacions dels centres a les memòries.
Cicle de conferències Escola Feminista: Dones, sexualitat i salut	APF	12 hores	7	Lorena Valenzuela	Com cada any, el Servei d'Igualtat de l'Ajuntament de Calvià ens demana col·laboració en el seu Cicle de conferències. És una activitat ben valorada, però amb pocs participants amb perfil docent. Es varen inscriure 7 i en varen certificar 4 la formació.

3.4.1. IBSteam

No s'han dut a terme formacions en col·laboració amb el CEP IBSteam.

3.4.2. Ajuntament de Calvià

El CEP enguany només ha col·laborat amb el Cicle de conferències Escola Feminista, de Calvià ha col·laborat amb l'Ajuntament de Calvià amb una Formació d'Àmbit (FA) sobre coeducació Implementació de l'educació afectiva i sexual i en una Activitat Puntual de Formació (APF) Escola de Formació Feminista. Cicle de conferències. (Veure apartat 2.4).

3.5. Activitats anul·lades

NOMBRE TOTAL DE FORMACIONS ANUL·LADES: 4.

Títol de la formació	Hores	Mod.	Centre	Assessor/a	Motiu
Planificació dels espais i materials a Educació Infantil.	20 hores	FiC	El Sol d'Andratx i Es Saluet del Port d'Andratx.	Tomeu Carrió	Ens varen telefonar per dir-nos que només assistirien 7 participants de les dues escoles i no ens podien assegurar que vinguessin totes a cada sessió, elles mateixes varen proposar anul·lar la formació.
Progr. Tutoria Entre Iguals (TEI) de prevenció de la violència i l'assetjament escolar	20 hores	FA		Lorena Valenzuela	Aquesta formació se'ns va demanar des de l'Ajuntament de Calvià el passat curs escolar. Abans d'organitzar-la, des de l'Ajuntament es va fer un sondeig per veure qui estaria interessat a participar, ja que és un programa encetat per ells. Es va veure que la participació seria molt baixa, menys de 5 persones, i no es va arribar a oferir. Enguany sí que l'hem oferida, a petició de l'Ajuntament, però s'ha hagut d'anul·lar per la baixa inscripció.
Veus que venen de lluny	8 hores	APF		Tomàs Oliver	Activitat cancel·lada per manca d'inscripcions.
Anomenem les coses pel seu nom: medi natural, social i cultural de Calvià	12 hores	APF		Tomàs Oliver	Activitat cancel·lada per manca d'inscripcions.

4. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS

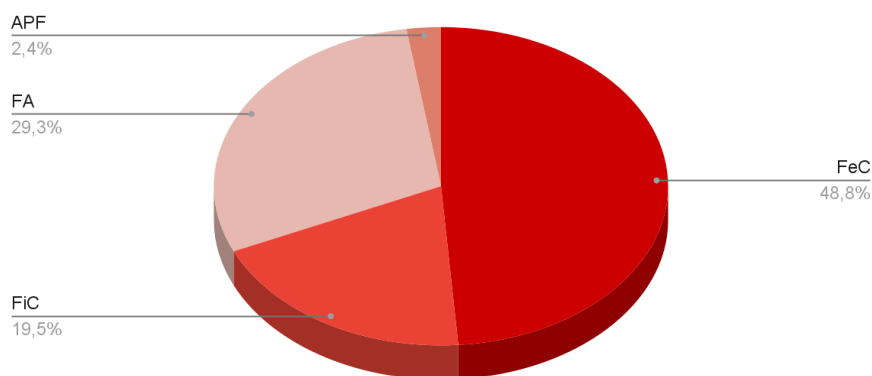
4.1. Modalitats dels esdeveniments i de formació

Mod	CURS 2022/2023				CURS 2021/2022				CURS 2020/2021			
	Nom.	%	Hores	%	Nom.	%	Hores	%	Nom.	%	Hores	%
FeC	20	47.62%	447	53.28%	24	63,16%	541	68,92%	9	40,90%	127	42,76%
FiC	8	19.05%	185	22.05%	7	18,42%	142	18,09%	3	13,63%	46	14,98%
FA	12	28.57%	165	19.67%	1	2,63%	20	2,55%	7	31,81%	91	29,64%
APF	1	2.38%	12	1.43%	6	15,79%	82	10,45%	2	9,09%	33	10,75%
TOTAL	41	100%	809	100%	38	100%	785	100%	22	100%	307	100%

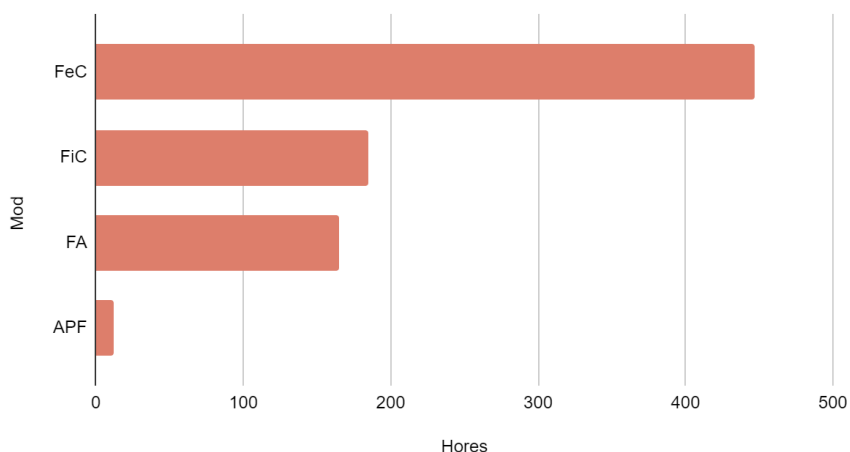
Modalitats: FeC: Formació en Centres, FiC: Formació Intercentres, FA: Formació d'Àmbit, APF: Activitat Puntual de Formació

La diferència quant al nombre de formacions respon a la situació sanitària que es visqué el passat curs escolar. Malgrat que el 21/22 també es va iniciar de la mateixa manera i amb les mateixes restriccions (i durant Nadal i el mes de gener les restriccions augmentaren), no podem oblidar que al final de curs hi va haver normalitat. Molts de centres han tornat a demanar FeC i FiC. Podem dir que enguany s'han reactivat les demandes de formació als centres adscrits al nostre CEP.

Modalitats de Formació



Hores per Modalitat de Formació



4.2. Nombre d'esdeveniments per línia estratègica

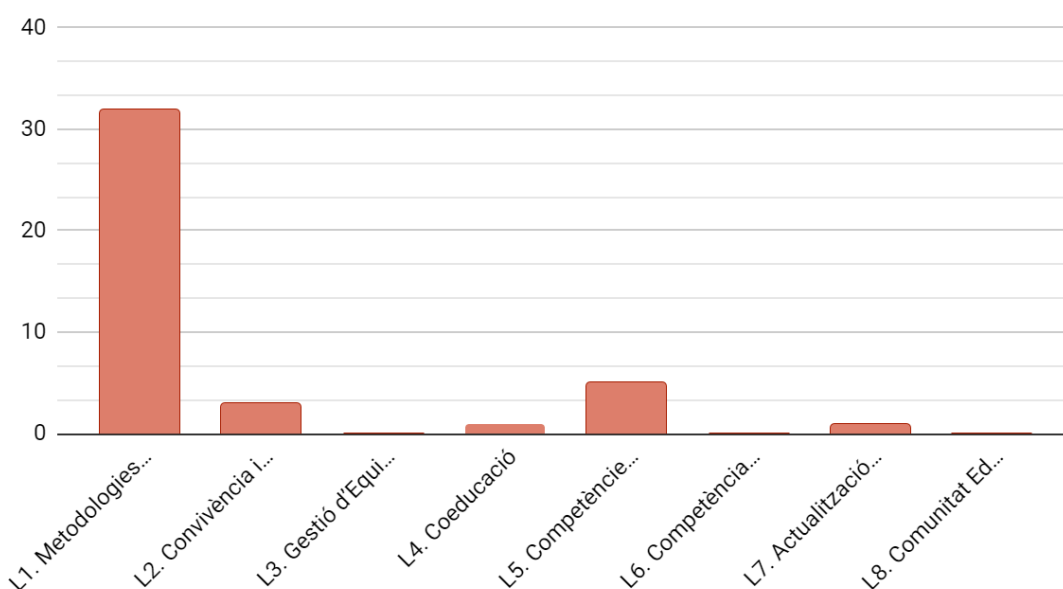
Línia Estratègica	CURS 2022/2023		CURS 2021/2022		CURS 2020/2021	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
L1. Metodologies i Avaluació Competencial i Inclusives	32	76.19%	21	55,26%	9	40,91%
L2. Convivència i Benestar Físic i Emocional	3	7.14%	5	13,16%	1	4,55%
L3. Gestió d'Equips i Coordinació Docent	-	-	-	-	-	-
L4. Coeducació	1	2.38%	3	7,89%	2	9,09%
L5. Competències Lingüístiques	5	11.90%	7	18,42%	1	4,55%
L6. Competència STEAM i Competència Digital*	-	-	-	-	6	27,27%
L7. Actualització Tècnica o de Col·lectius Específics	1	2.38%	1	2,63%	3	13,64%
L8. Comunitat Educativa d'Aprenentatge	-	-	1	2,63%	-	-
TOTAL	42	100%	38	100%	22	100%

Com es pot observar, les diferències per línies d'actuació han variat. Durant aquest curs no s'han fet formacions de la Línia 3. Gestió d'Equips i Coordinació Docent, com ha succeït als dos cursos anteriors, ni tampoc de la Línia 6. Competència STEAM i Competència Digital. La gran

diferència en aquesta línia entre els cursos anteriors i aquest radica en el fet que des dels CEP es varen realitzar les formacions en col·laboració amb l'IBSteam durant la pandèmia, cosa que no ha passat enguany.

Pel que fa a la resta de línies estratègiques, la més nombrosa encara és la L1. Metodologies i Avaluació Competencial i Inclusives. Cal remarcar l'increment de formacions oferides de la L5. Competències Lingüístiques i de la L2. Convivència i Benestar Físic i Emocional, molt demandada pels centres també arran dels efectes que la pandèmia ha ocasionat en l'alumnat, especialment de secundària.

Distribució per Línies Estratègiques



4.3. Anàlisi qualitativa i quantitativa de l'àmbit territorial dels esdeveniments del CEP

Participants	CURS 22/23		CURS 21/22		CURS 20/21	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Inscrits	1.169	100,00%	717	100%	939	100%
Admesos	1010	84,40%	681	94,97%	851	90,62%
Certificats	810	80,20%	537	74,89%	771	82,10%

Les dades d'aquesta comparativa reflecteixen la feina desenvolupada pel nostre CEP enguany i durant els dos passats cursos escolars (any de pandèmia i restriccions sanitàries, curs amb "seminormalitat"). La taula reflexa una dada curiosa que s'ha de saber interpretar. El nombre

de docents admesos a les formacions (que s'inscriuen i confirmen la participació) ha crescut quasi en 300 persones respecte al curs passat. El nombre de docents certificats també ha crescut en més de 200 persones, arribant al 78%, però curiosament el curs 20/21 el percentatge fou encara més alt, un 82%. Per interpretar aquesta diferència s'ha de tenir en compte les formacions en línia que es desenvoluparen durant aquell curs escolar.

4.4. Anàlisi dels admesos per nivell educatiu

Nivell Educatiu	CURS 22/23		CURS 21/22		CURS 20/21	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Educació Infantil (0-3 anys)	122	12,08%	64	8,93%	48	5,11%
Educació Infantil (3-6 anys)	161	15,94%	81	11,3%	120	12,78%
Educació Primària	426	42,18%	272	37,94%	355	37,81%
Educació secundària	225	22,28%	211	29,43%	289	30,78%
Batxillerat	17	1,68%	14	1,95%	28	2,98%
Formació Professional	13	1,29%	35	4,88%	46	4,9%
CEPA	2	0,20%	4	0,56%	1	0,11%
EAP	12	1,25%	12	1,67%	28	2,98%
EOEP	20	1,98%	15	2,09%	10	1,06%
CEE	9	0,89%	2	0,28%	4	0,43%
Ensenyament de Música i Dansa	-	-	-	-	2	0,21%
No docent	-	-	-	-	2	0,21%
CEP	-	-	-	-	2	0,21%
EOI	3	0,3%	3	0,42%	1	0,11%
No definit	-	-	2	0,28%	1	0,11%
Conselleria d'Educació	-	-	2	0,28%	1	0,11%
Ensenyaments artístics	-	-	-	-	1	0,11%
TOTAL	1010	100%	717	100%	939	100%

4.5. Valoració dels informes d'avaluació

Total	Curs 22-23	Curs 21-22
Valoracions realitzades dels informes FA (informe 11)	127	11
Valoracions realitzades dels informes APF (informe 10)	5	62
Valoracions realitzades dels informes FeC, FiC (informe 12)	559	435

- **Valoració general**

Informe 21-22	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,37	5	2,68	3	4,11	5
Informe 22-23	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,40	5	4,62	5	3,90	5

- **Valoració dels ponents**

Informe 21-22	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	4,02	4	2,99	4	4,55	5
Informe 22-23	Act. Puntuals		Form. Àmbit		FeC-FiC	
	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda	Mitjana	Moda
Valoració	-	-	4,86	5	4,45	5

- **Valoració dels assessors/es**

Informe 21-22	FeC-FiC	
	Mitjana	Moda
Valoració	4,4	5
Informe 22-23	FeC-FiC	
	Mitjana	Moda
Valoració	4,23	5

5. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

5.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Des de la formació de l'equip al mes de setembre del curs 21-22 amb n'Iñaki Monge i na Lúdia Ramon, ens vàrem convèncer del gran potencial que ens ofereix la pràctica reflexiva, tant a nosaltres com als claustrals dels centres als quals acompanyem.

Al llarg de les formacions durant aquests dos cursos ens hem adonat que la majoria dels companys, per no dir gairebé tothom, desconeix en què es basa el model d'assessorament a centres. Com a equip, es va decidir explicar molt breument com s'estructuren les sessions de formació a la primera sessió de formació a centres, així com recordar a l'inici de cada sessió en quin fase ens trobàvem i quin era l'objectiu d'aquesta. Després d'un curs podem afirmar que el model de la pràctica reflexiva no està assolit a la majoria dels centres adscrits. La majoria dels claustrals no se senten empoderats, i tot i que hi ha centres que fa anys que fan formació, encara demanen més hores de ponència externa, demanant "receptes màgiques" als formadors, sense donar valor a allò que ja saben, a allò que ja fan bé i al context que els envolta, la seva realitat particular.

D'altra banda, segons el coordinador/a del centre i la implicació d'aquest, es reben suggeriments sobre les sessions. El guió/estructura de cada sessió de formació es comparteix amb ells, per si volen fer algun canvi o modificació, però això no passa sovint. De cara al curs vinent, realitzarem una sessió amb tots els coordinadors/es de les formacions a inici de curs per tal de donar valor a aquesta figura i empoderar-los perquè s'impliquin de manera més activa a les formacions dels seus centres.

Arran dels suggeriments rebuts a les reunions de representants de centres, implementarem algunes actuacions que esperam que esdevinguin millores i que constaran com a objectius/actuacions al Pla anual 2023-2024, com ara: reunió amb coordinador abans de la F3, augmentar la comunicació amb els coordinadors, oferir la possibilitat de reunions breus al llarg de l'activitat formativa, reunió amb tots els nostres coordinadors a l'inici de curs, reelaboració del diari de sessions...

Sobre el funcionament pedagògic intern del nostre CEP, a hores d'ara parlem sobre actuacions que permetin agilitzar les reunions d'equip.

La formació de l'equip d'aquest curs escolar anava enfocada a millorar les nostres competències assessores. Com es pot veure a l'apartat 1, sobre la consecució dels objectius, hem desenvolupat tota una sèrie d'accions per millorar les nostres habilitats, potenciant l'autoavaluació i l'OFEI entre nosaltres, principalment. Ens manca aprofundir en la gestió d'equips i les bones preguntes. Inicialment anàvem a contactar amb en Toni Giner, però finalment el SNLF el dugué. La sessió no va ser suficient i hem acordat que sigui el nostre expert el curs vinent.

5.2. Funcionament equip pedagògic / Socialització

Enguany teníem el repte d'acollir un company nou, en Tomeu Carrió, i posar en pràctica el Pla d'acollida. El mètode de feina que s'adoptà des de l'inici, el curs 2021-2022, com ara fomentar el lideratge distribuït entre els membres de l'equip, aprofitar les potencialitats de cadascú, fer feina coordinada, oferir espais per poder preparar conjuntament les diferents sessions de formació, la reunió exprés de cada matí per parlar dels assumptes del dia a dia... ha fet que la gestió d'equip hagi estat molt positiva. Tot això ens ha dut a establir una rutina de feina a on es treballa de forma cooperativa i col·laborativa entre tots els membres del CEP, des de les potencialitats, tot fent valer aquestes per millorar a tot l'equip.

5.3. Formació contínua de l'equip pedagògic

Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
L'assessoria i l'acompanyament als centres educatius (FI CEP de Calvià) (30 hores).	Presencial ▾	Set. ▾	Abr. ▾	De tots els objectius que ens vàrem plantejar hem assolits els relacionats amb l'OFEI i l'autoavaluació, però queden pendents la gestió d'equips, lideratge i bones preguntes amb en Toni Giner i Neus Lorenzo per continuar millorant les nostres habilitats assessores.	Millorable ▾
Assessorament i dinamització de les formacions als centres: la gestió d'equips (8 hores).	Presencial ▾	Abr. ▾	Abr. ▾	La intervenció d'en Toni Giner va ser profitosa però breu, no va ser suficient per a nosaltres. El treball d'horabaixa sí va ser positiu per alguns de nosaltres, hi va haver grups de feina amb debats interessants.	Millorable ▾
La competència digital docent a les activitats de formació permanent del professorat (8 hores)	Mixt ▾	Jun. ▾	Jun. ▾	Formació oferida pel SNLF i el CEP IBSteam per tal de donar a conèixer el marc de competència digital docent - MRCDD (àrees, nivells, competències específiques...). L'objectiu d'aquesta és donar les eines a les assessories per poder certificar la ComDigEdu el curs 23-24.	Positiu/va ▾

5.4. Formació interna de cada assessor/a

Assessor: Tomàs Màrius Oliver Colom					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Jornades de Llengua i Ensenyament. L'Oralitat. (12 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Jornades que pretenien donar a conèixer els processos relacionats amb l'adquisició de l'oralitat, oferir eines, estratègies, activitats i recursos educatius per millorar la competència comunicativa oral en català i per avaluar l'ús de la llengua i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents nivells i ensenyaments.	Molt posi... ▾

Assessor: Bartomeu Carrió Capellà					
Títol i hores	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Congrés Educatiu CC Sa Real NeuroEduAcción. (8 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés sobre neurociència aplicada a l'educació amb conferències de diferents ponents que tractaven des de la gestió de les emocions fins a com aprenem.	Molt posi... ▾
Jornades de Llengua i Ensenyament. L'Oralitat. (12 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Jornades que pretenien donar a conèixer els processos relacionats amb l'adquisició de l'oralitat, oferir eines, estratègies, activitats i recursos educatius per millorar la competència comunicativa oral en català i per avaluar l'ús de la llengua i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents nivells i ensenyaments.	Molt posi... ▾
Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores)	En línia ▾	Abr. ▾	Abr. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient ▾

Assessora: Teresa Bonache Núñez					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Congrés Educatiu CC Sa Real NeuroEduAcción (8 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés sobre neurociència aplicada a l'educació amb conferències de diferents ponents que tractaven des de la gestió de les emocions fins a com aprenem.	Molt posi... ▾
Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores)	En línia ▾	Nov. ▾	Des. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient ▾
Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores)	En línia ▾	Gen. ▾	Feb. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital.	Adient ▾
De la investigació a l'aula. (30 hores)	En línia ▾	Mai. ▾	Mai. ▾	Formació sobre les tendències educatives, les modes i les evidències científiques. Ha donat una visió general de què s'ha d'analitzar a l'hora d'implementar innovacions a l'aula	Positiu/va ▾

Assessora: Teresa Bonache Núñez					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Àrea 1: Compromís professional. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores).	En línia ▾	Mai. ▾	Jun. ▾	Formació Adient ▾ del CEP IBSteam sobre la competència digital.	

Assessor: Borja Rodríguez Palomino					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores).	En línia ▾	Nov. ▾	Des. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital, àrea 5.	Adient ▾
Àrea 4. Avaluació i Retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD. (10 hores).	En línia ▾	Gen. ▾	Feb. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital, àrea 4.	Adient ▾
Jornades d'AC/CA Illes Balears. (9 hores)	Presencial ▾	Gen. ▾	Gen. ▾	Jornades sobre l'aprenentatge cooperatiu (AC/CA) de la Xarxa Khelidón de les Illes Balears.	Positiu/va ▾
Congrés Educatiu CC Sa Real NeuroEduAcción. (8 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés sobre neurociència aplicada a l'educació amb conferències de diferents ponents que tractaven des de la gestió de les emocions fins a com aprenem.	Molt posi... ▾
Àrea 1. Compromís professional. Nivell A2 segons el MRCDD. (9 hores).	En línia ▾	Feb. ▾	Abr. ▾	Formació del CEP IBSteam sobre la competència digital, àrea 1.	Adient ▾
Jornades de Llengua i Ensenyament. L'Oralitat. (12 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Jornades que pretenien donar a conèixer els processos relacionats amb l'adquisició de l'oralitat, oferir eines, estratègies, activitats i recursos educatius per millorar la competència comunicativa oral en català i per avaluar l'ús de la llengua i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge en els diferents nivells i ensenyaments.	Positiu/va ▾

Assessor: Borja Rodríguez Palomino					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
De la Investigació a l'aula. (30 hores).	En línia ▾	Mai. ▾	Mai. ▾	Formació sobre les tendències educatives, les modes i les evidències científiques. Ha donat una visió general de què s'ha d'analitzar a l'hora d'implementar innovacions a l'aula.	Molt posi... ▾

Directora: Lorena Valenzuela Porras					
Títol (hores)	Modalitat	Data inici	Data fi	Breu descripció	Valoració
I Congrés estatal de la funció directiva (8 hores)	Presencial ▾	Mar. ▾	Mar. ▾	Congrés organitzat pel CFIRDE. Gran oportunitat per trobar-se amb els companys, escoltar a referents en lideratge i aprendre sobre la professionalització de la direcció.	Molt posi... ▾
Desenvolupament de la funció directiva: Despertant talents (120 hores)	Mixt ▾	Feb. ▾	Jun. ▾	Activitat organitzada pel CFIRDE. S'han donat moltíssimes eines i les sessions m'han generat un quadern ple d'anotacions i aprenentatges. M'ha orientat en l'elaboració del projecte de direcció. Els ponents han estat molt bons, així com l'organització del curs. Això sí, ha suposat molta feina.	Molt posi... ▾

6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

6.1. Consell de CEP

Aquest curs escolar es va iniciar amb les gestions per a poder crear un nou Consell de CEP, ja que tocava renovació dels seus membres. Va ser un procés de setmanes que suposà molta tasca administrativa. Estem molt agraïts a tots els membres que des d'enguany conformen el nou Consell. Al llarg d'aquest curs 22-23 s'han fet els tres Consells de CEP establerts amb els principals temes a tractar: aprovació del Pla Anual (primer trimestre), del Compte de Gestió (segon trimestre) i de la Memòria (tercer trimestre, pendent). Estem molt satisfets de la participació. El format ha anat variant, el primer es va fer presencial per conèixer-nos, i també s'han realitzat tant per correu electrònic, depenent de la disponibilitat dels assistents i dels punts a tractar.

6.2. Reunions de representants de centres

Aquest curs des del CEP hem volgut tenir una reunió amb els centres més propera i petita que el curs interior. Vam intentar abordar, a més dels objectius d'aquestes reunions com són explicar els programes de formació de la DGPICE i l'oferta formativa que s'ofereix des del SNLF, fer conèixer el nostre centre i les xarxes socials per a la difusió d'activitats formatives. A més, també hem volgut millorar en els següents objectius:

- Augmentar la participació i el nombre d'assistents facilitant les reunions a indrets més propers.
- Poder establir una conversa més rica amb els representants de claustre,
- Ajudar a establir relacions entre els centres més propers (centres de primària i secundària adscrits).

Per tant, es va decidir fer les reunions de representants de centres entre els centres de secundària i els seus centres adscrits (dues d'elles es feren al CEP de Calvià i l'altre al CEIP Es Fossaret a Sóller). Per a les escoletes, aprofitarem la convidada que se'ns va fer des de l'EOEP/EAP per sumar-nos a la seva reunió.

Aquestes reunions han sigut més profitoses que el curs anterior, ja que han estat més dinàmiques i s'ha fet valer l'opinió dels representants que hi assistiren. A més, s'ha establert un procés de reflexió posterior que es pot veure al DAFO realitzat i inclòs en aquesta memòria (vegeu Punt 2). Per a l'equip és cabdal conèixer l'opinió i els suggeriments que se'ns fan des

dels centres per tal de millorar. D'altra banda, destacam molt positivament que hi ha hagut centres que s'han sumat a FiC existents i també se n'han creat de nous, per tant, és una bona oportunitat per crear xarxes de centres que hem de continuar aprofitant.

6.3. Reunions coordinació i reunions pedagògiques

El fet de ser un equip petit i treballar en un espai obert ens ajuda molt a tenir una bona coordinació. Cada matí es comenten els dubtes i les sessions de formació que s'han desenvolupat l'horabaixa anterior. D'altra banda, cada dimarts, setmanalment, a les reunions pedagògiques s'ha aprofitat per elaborar les estructures de les activitats formatives segons les fases de la pràctica reflexiva, analitzar casos, treballar sobre les sessions de formacions en centres, compartir diverses informacions, elaborar documents de feina, compartir aprenentatges de les formacions que hem rebut com a participants, debatre sobre les nostres actuacions a les formacions, compartir estratègies d'assessorament, recerca de solucions... bàsicament acompanyar-nos i recolzar-nos com a equip. Tot això s'ha fet de manera conjunta, així que hem anat aprenent plegats en tot moment.

A inici de curs es varen dedicar sessions també a elaborar el Pla d'Acció Anual; el mes de febrer es va fer una "mitja avaluació" dels objectius que ens havíem proposat i ara a final de curs aprofitem també aquestes sessions per, entre d'altres, revisar les nostres autoavaluacions de cada formació, parlar dels diferents apartats d'aquesta memòria i pensar en propostes de millora pel 23-24.

6.4. Documentació pedagògica i d'organització del centre

Quant a la documentació pedagògica, després de la feina realitzada el curs passat amb unes necessitats molt específiques com a equip novell, enguany no he estat especialment significativa. Tot així, hem generat els documents següents:

- Full d'autoavaluació de l'assessor a emplenar en finalitzar cada activitat formativa.
- Projecte Lingüístic de Centre (pendent d'aprovar al darrer Consell de CEP d'aquest curs).
- Pla d'acollida
- Graella consensuada de registre d'OFEI entre assessors.
- Recull de propostes/suggeriments de millora per a la nostra acció assessora arran de les observacions fetes entre els membres de l'equip.

- Plantilla de presentació per als formadors externs.

A més a més, no ens podem oblidar de diferents documents com infografies o presentacions creats per l'equip dirigits als centres que assessorem.

6.5. Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, GestFOR, SEU, GestIB, etc.

El GestIB i el programa SEU són d'ús exclusiu del perfil directiu. La resta de programes com RRHH i GestFOR són emprats per tots els membres de l'equip i per l'auxiliar administratiu. De cara al curs vinent, hem de sistematitzar la feina que se li adjudica a la companya que fa les tasques administratives, ja que enguany s'han produït errades per manca de gestió entre nosaltres (formadors no introduïts a una formació, entre d'altres) perquè no tots els assessors treballen de la mateixa manera i això no facilita la feina de l'auxiliar.

6.6. Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

Tant l'ordenança com l'administratiu han estat dues persones amb molt bona predisposició. La coordinació és molt fluida i propera amb elles. Com s'ha comentat abans, en manca sistematitzar la tasca entre assessories i auxiliar administratiu per intentar ser més eficients i facilitar-li la feina també a na Cristina, la nostra auxiliar.

7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

7.1. Condicionament del local, materials i recursos

El curs passat vàrem adaptar l'espai per fer-lo més acollidor, però enguany hem continuat. Els objectius d'adequar l'espai eren bàsicament dos:

- Acostar l'espai de direcció a la resta de l'equip: l'espai de direcció estava situat dues zones per damunt de la resta de l'equip.
- Acostar el CEP als docents creant un ambient i dotant-la per a poder desenvolupar formacions al nostre local: després de moure l'espai de direcció, amb tots els metres que han quedat buits, hem creat una àrea còmoda on podem rebre a 30 persones còmodament.

A més, s'han desenvolupat diverses actuacions:

- Manteniment de les màquines d'aire condicionat del local.

- Renovació del quadre elèctric del local.
- Instal·lació d'una nova línia de xarxa i endolls per habilitar un nou espai de treball.
- Compra de monitors.
- Compra de telèfons mòbils per tal de substituir els telèfons fixos de taula, pels quals pagàvem tarifa de dades i internet sense ser dispositius mòbils.
- Compra de taules i cadires per a dotar l'espai d'aula.

Malgrat que som conscients que treballar en un espai obert comporta molts avantatges, també duu algunes dificultats. Tot així, ens compensa la falta d'intimitat o el renou en moments puntuals. Hi ha ocasions a les quals ens hem d'adaptar, com ara si fem una reunió en la qual volem més privacitat o bé durant videoconferències quan els companys estan fent feina xerrant o parlant per telèfon al mateix temps. Enguany s'ha renovat l'acord de concessió del local on ens ubiquem amb l'Institut Municipal d'Educació i Biblioteques (IMEB) de l'Ajuntament de Calvià per poder continuar quatre anys més, i estem molt satisfets. No és el lloc ideal, però cobreix les nostres necessitats i ens hi trobem molt a gust.

8. MEMÒRIA ECONÒMICA

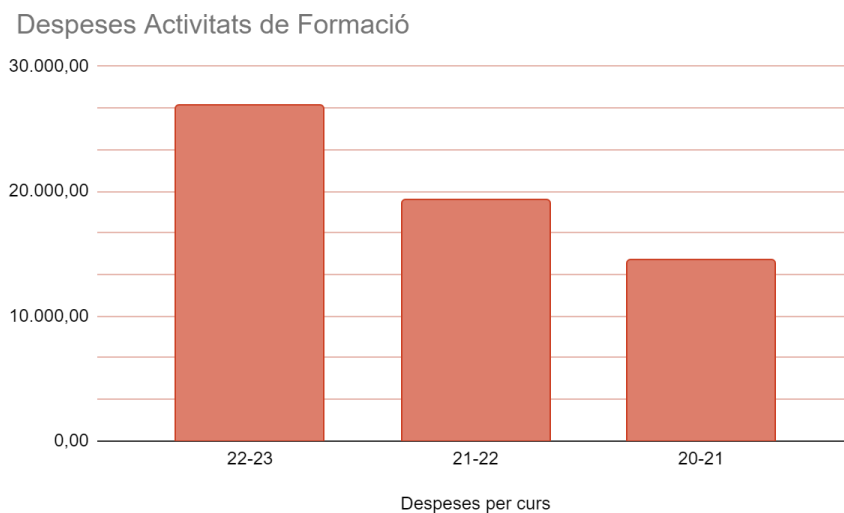
Resum econòmic de les activitats de l'1 de setembre de 2022 a 29 de juny de 2023.

Resum de les despeses d'activitats de formació gestionades econòmicament des del CEP de Calvià	
Concepte	Total
Desplaçament assessors/es per raons de servei	1.971,67 €
Activitats de formació del Cep de Calvià	26.822,45€
Activitats de formació dels assessors	1.147,68€
TOTAL DESPESES ACTIVITATS DE FORMACIÓ	29.941,80€

Informe Econòmic CEP de Calvià 2022/2023	
Ingressos 2022-2023	Import
Romanent anterior a data 1 de setembre 2021	76.338,68 €
Assignació de funcionament de centre	40.000 €

Altres ingressos	377.00€
TOTAL INGRESSOS	116.715,68 €
Despeses 2022-2023	
Desplaçaments assessors/es per raons de servei	1.971,67 €
Activitats de formació del CEP de Calvià	28.241.18 €
Activitats de formació dels assessors/es	1.147.68€
Altres despeses de funcionament de centre	4.401,80€
TOTAL DESPESES	35.761,61€
ROMANENT A DIA 27/06/2022	76.338,686 €

Com es pot observar a la graella, la majoria de les despeses del CEP de Calvià s'han destinat a les activitats de formació (28.241,18 euros), és a dir al pagament de les dietes dels experts de les formacions. Aquesta despesa ha tornat a augmentar en 7.537,55 respecte a la quantitat gastada al mateix concepte el curs passat , ja que enguany hem pujat el nombre de formacions i ja no es fa res en línia. Altres despeses significatives són les destinades als recursos per a la gestió i funcionament del centre com poden ser: fotocòpies, material d'oficina, telèfon i internet i les despeses de formació dels assessors que també ha augmentat en 519 euros pràcticament el doble del curs passat.



Durant tot el curs hem condicionat l'espai per a poder tenir una àrea per fer reunions i les formacions d'àmbit i/o APF. Els doblers destinats als desplaçaments dels assessors/es per raons

de servei ha baixat pel fet que hem fet més formacions a prop del CEP i no hi ha hagut desplaçaments als centres APS.

9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

9.1. Relació amb els centres

Durant aquest segon any d'aquest equip, podem dir que la bona relació amb els centres continua i es consolida. Estem molt contents. A més, hem desenvolupat accions per poder tenir una relació més propera amb ells i per a fomentar les xarxes entre ells mitjançant les formacions. Això es veu en l'augment de les FiC, per exemple.

D'altra banda, el fet d'haver posat les targetes de telèfon en dispositius mòbils ens ha permès no haver de donar els nostres números de telèfon personals, la qual cosa ha permès a l'equip separar un poc, que no del tot, les hores de feina de les hores de descans.

Enguany ha estat necessària un contacte amb els centres més proper encara i més fluid, ja que el canvi de llei ha generat moltes incerteses. S'han creat canals de difusió per donar a conèixer les nostres activitats formatives i, una actuació que s'ha agraït molt i l'hem posada en pràctica a algunes formacions, és fer un grup de Whatsapp amb els participants de la formació. Aquest contacte més directe i àgil ha permès que la comunicació fou més àgil i propera. També hem oferit i hem dut a terme reunions amb els claustres dels centres per traslladar a tots els seus membres allò que hem treballat a les formacions i els acords als quals hem arribat a escala de grup participant.

A una de les reunions de Representants de Centres un centre ens va comentar que haguessin agraït més reunions amb l'assessoria entre sessions i ja estem prenent decisions al respecte sense deixar de banda les actuacions per empoderar els coordinadors, que es definiran al proper Pla anual de CEP.

D'altra banda, volem deixar reflectida en aquesta memòria algunes situacions que, de manera aïllada, es produeixen a una minoria de centres adscrits. Tenim constància que hi ha centres que, com volen més hores de ponent i l'estructura de les formacions basades en pràctica reflexiva no és el que volen, organitzen les seves pròpies formacions. Per ara ens consten dos centres que ho fan. Un d'ells, d'educació secundària, demanarà l'homologació al SFHC de la formació que han organitzat, previsiblement 20 hores de formació amb na Mila Naranjo sobre avaluació. D'altra banda, ens consta també un CEIP que, sense homologar, realitzen la formació

per la seva banda, a més d'altres escoles que, per la seva banda, contacten amb els experts i els paguen més hores perquè els faci formació.

9.2. Xarxa CEP

La relació amb la xarxa CEP es valora molt positivament. Es destaca que, el fet de compartir la formació oferida pel SNLF i fer grups de treball amb companys d'altres CEP ens ha ajudat a conèixer-nos i intercanviar impressions i maneres de fer.

Ens hem adonat, parlant amb els companys d'altres centres de professorat, d'algunes diferències entre els uns i els altres a l'hora de desenvolupar la nostra tasca. Per la qual cosa, trobem interessant fomentar la relació d'aquesta xarxa per tal de fer feina dins el mateix marc, dins una línia el més similar possible pel que fa a l'assessorament com a la gestió administrativa.

D'altra banda, considerem interessant que els assessors/es dels diferents CEP es reunixin periòdicament per assessories. Els objectius serien: compartir informacions sobre les formacions que s'estan duent a terme i les diferents mesures i activitats que es despleguen per fomentar l'ús del català als centres, alinear les formacions d'àmbit, si escau (com ara les de matemàtiques), compartir un banc de ponents, parlar de quines actuacions funcionen a altres centres de les illes ens oferiria eines per poder acompanyar-los millor... En definitiva, fer més xarxa... I tot podria organitzar-se per zoom, sense haver de desplaçar-nos. Tal vegada, però, aquesta necessitat sigui només del nostre equip.

9.3. Servei de Normalització i Formació Professorat

La relació amb el SNLF és molt bona. El xat de directors amb la cap de servei és molt útil i ràpid. La relació amb la resta de companys del servei ha estat sempre molt propera; han estat disponibles oferint solucions i una ràpida resposta, estem especialment agraïts a na Magdalena, na Loli i en Marco, que són els companys a qui més ens dirigim per resoldre problemes o dubtes. D'altra banda, les reunions entre directores de CEP i la cap de SNLF es valoren molt positivament. Els temes tractats i la línia de treball que s'ofereix per tal d'establir criteris comuns és molt útil. Destacar també la bona disposició de la Cap de Servei, na Carme Jaume, sempre disponible per resoldre els dubtes que ens sorgeixen i entenent les particularitats dels nostres centres a l'hora d'adaptar-nos a ells.

9.4. Altres departaments, serveis, entitats i institucions

Durant el present curs actual hem mantingut contacte amb l'Ajuntament de Calvià, amb l'Institut Municipal d'Educació i Biblioteques (IMEB) del qual depenen les nostres instal·lacions i amb Igualtat, amb qui hem col·laborat certificant l'assistència a la formació *Cicle de conferències d'escola feminista*. S'ha treballat amb ells per una formació relacionada amb la Tutoria entre Iguals, però es va haver de cancel·lar per manca d'inscripció.

D'altra banda, hem iniciat també col·laboracions amb el Parc arqueològic Puig de sa Morisca per donar a conèixer la seva feina als centres educatius adscrits, i també per realitzar una sessió de formació d'APS allà. Pensam que aquest contacte ofereix moltes possibilitats a la nostra comunitat educativa i és molt possible que es desenvolupin futures col·laboracions. Només cal afegir que aquest darrer trimestre del curs 2022-23 hem iniciat converses amb docents dels centres educatius d'Esporles per dissenyar una formació d'àmbit pel curs 2023-24, en la qual participarà l'IMEDEA (Institut Mediterrani d'Estudis Avançats) assessorant i guiant els centres participants en la futura formació.

9.4.1. Xarxa Khelidôn

Del curs anterior a aquest, la relació amb la Xarxa Khelidôn ha sigut estable. Si més no, l'assessor que forma part de la xarxa no ha pogut assistir a totes les reunions que es fan cada dues setmanes amb la xarxa nacional i amb la de les Illes. Per altra banda, aquest curs no s'han demanat formacions envers l'AC/CA, malgrat que per als cursos vinents se n'esperen algunes degudes a la implementació de la LOMLOE. La Xarxa Khelidôn Illes Balears ha mostrat el seu interès a formar part de les formacions que es puguin sol·licitar per al curs 23-24.

A més, aquest curs s'ha celebrat per primera vegada les Jornades d'AC/CA de la Xarxa Khelidôn Illes Balears durant el mes de gener. Des dels diferents CEP de Mallorca s'ha donat suport a la xarxa de forma individual per part d'alguns assessors.

Pel curs vinent, es continuarà amb la relació, malgrat que l'assessor de CEP no formarà part del de l'organització local a causa de la manca de disponibilitat.

10. PROPOSTES DE MILLORA

Curt term.	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats
	<p>EQUIP D'ASSESSORS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Millorar el full de negociació / entrevista inicial amb els centres. <p>INFRAESTRUCTURA TIC I PLATAFORMES VIRTUALS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear model de Google Classroom per a les formacions semblant al del Moodle. <p>DIFUSIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incrementar el nombre de persones adscrites als canals de Whatsapp i Telegram i xarxes socials (Twitter i Instagram). ● Informar de programes del SNLF, DGPICE, etc. per totes les plataformes de difusió. <p>GESTIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Millorar la distribució de tasques administratives entre l'equip pedagògic i l'auxiliar administrativa per a poder centrar-nos el màxim possible en aspectes pedagògics. ● Capacitar-nos com a equip per a desenvolupar un assessorament excel·lent als centres. ● Desenvolupar un assessorament més proper amb els centres, arribant a centres que encara no coneixem. ● Desenvolupar reunions per línia estratègica entre assessories de diferents CEP. ● Potenciar les coordinacions entre CEIP i IES. ● Engrescar als docents de secundària per sol·licitar formacions. ● Desenvolupar reunions d'equip més productives i àgils. ● Desenvolupar formacions d'àmbits a diferents ubicacions, no sempre a Calvià i Bendinat per apropar-nos més als centres més allunyats com ara Sóller, Fornalutx, Andratx, Valldemossa, Palmanyola... I per a les que es desenvolupin a la zona de Calvià, fer ús de l'espai del CEP. ● Empoderar els coordinadors de les formacions ● Reelaborar el diari de sessions ● Dedicar més temps a la fase de presentacions de les transferències i coavaluació a les FeC i FiC.

	necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
	<p>DOCÈNCIA I ASSESSORAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rebre formació en bones preguntes, aprofundiment en l'acompanyament als centres
Mig / llarg term.	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats
	<ul style="list-style-type: none"> • Unificar criteris amb altres CEP. • Dur a terme actuacions per millorar la transferència dels centres. • Fomentar l'OFEI en totes les formacions durant l'F4. • Fer un seguiment més proper durant l'F4. • Fomentar el rol investigador en els docents per tal d'implementar millores als centres que estiguin basades en evidències educatives. • Fomentar les xarxes de centres per compartir experiències, inquietuds i bones pràctiques docents. • Que els CEP puguin compartir bancs de recursos comuns. • Adquirir estratègies per facilitar-nos més l'empoderament dels claustres.